

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:  
директор гимназии

О.И. Макарова  
Приказ № 145/1-о  
от 31 августа 2016 г.

Согласовано  
с педагогическим советом  
протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

***Рабочая программа***  
***по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов***

Составили:  
Уриевская О.Н., Казанцева  
Е.А., Кинова О.Б, учителя  
английского языка  
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено  
на методическом  
объединении учителей  
филологов  
Протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Согласовано  
с экспертно-аналитическим  
советом  
протокол №1  
от 29 августа 2016 г.

Новокузнецкий городской округ, 2016 год

## *Содержание*

1. Пояснительная записка.	3
1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Содержание учебного предмета.	24
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	77
4. Список литературы для учащихся и учителя.	100

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов является структурной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (редакция от 31.12.2015) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1-о от 31 августа 2016 года).

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), а также с учетом авторской программы по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой Rainbow English.

Рабочая программа по английскому языку обеспечена учебниками английского языка:

- 5 класс Rainbow English. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2018. –144 /176 с.: ил.).

- 6 класс Rainbow English. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2018. –144 /176 с.: ил.).

- 7 класс Rainbow English. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2018. – 127 /152 с.: ил.).

- 8 класс Rainbow English. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2018. – 96 /126 с.: ил.).

- 9 класс Rainbow English. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2018. –127 /152 с.: ил.).

Изучение иностранного языка в современной школе приобретает особую актуальность, так как данный предмет помогает способствует коммуникативному развитию школьника, а также создаёт условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

**Цели** изучения данного предмета на уровне основного общего образования следующие:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## 1.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

**К планируемым результатам освоения** учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования (5-9 класс), согласно требованиям ФГОС ООО ООП ООО гимназии, относятся следующие результаты.

### *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской

деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала)

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательной организацией с помощью анкетирования разных субъектов образовательных отношений, наблюдений, показателей деятельности гимназии (правонарушений, участие учащихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и пр. является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, в том числе английского языка учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий, осваиваемых учащимися в рамках всех учебных предметов, следующий:

- **АБСОЛЮТНОЕ** – безусловное, самодостаточное, вечное, завершенное; противостоит относительному.

- **АБСТРАКТНОЕ** – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

• **АБСТРАКЦИЯ** – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

• **АДЕКВАТНОСТЬ** – соответствие, равенство, эквивалентность; в теории познания соответствие, сходство идеального образа и объекта.

• **АКСИОМА** – исходное положение теории, принимаемое без доказательств.

• **АКТУАЛЬНЫЙ** – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

• **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

• **АНАЛОГИЯ** - умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

• **БЫТИЕ** – существование, а также то, что обладает существованием; у представителей различных направлений философии получает различную трактовку, у материалистов – это материя, у идеалистов – дух; обратное – небытие.

• **ВЕРОЯТНОСТЬ** – показатель осуществимости тех или иных возможностей при определенных условиях.

• **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процессы обмена веществом, энергией, информацией, деятельностью и т.п.

• **ВИДИМОСТЬ** – момент обманчивости в восприятии тех или иных явлений.

• **ВИД И РОД** (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

• **ВСЕОБЩЕЕ** – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

• **ВТОРИЧНОЕ** – несамостоятельное, имеющее причину не в себе, а в другом.

• **ГИПОТЕЗА** – вероятностное предположение, выдвигаемое с целью объяснения какого-либо явления.

• **ДЕДУКЦИЯ** – логический переход от общего к частному; выведение согласно строгим правилам логики достоверных заключений из посылок.

• **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО** – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

• **ДОСТОВЕРНОСТЬ** – характеристика знания, истинность или ложность которого доказана; противоположное – проблематичность.

• **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

• **ЗНАК** – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

• **ЗНАНИЕ** – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

• **ЗНАЧЕНИЕ И СМЫСЛ** – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

• **ИДЕАЛ** – образ совершенства, выступающий в качестве цели.

• **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

• **ИДЕЯ** – форма постижения в мысли явлений, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира.

• **ИЛЛЮЗИЯ** – искаженное восприятие действительности.

• **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – неповторимое своеобразие какого-либо явления, в том числе отдельного человека.

• **ИНДУКЦИЯ** – логический переход от частного к общему, результат которого имеет вероятностный характер.

• **ИНСТИНКТ** – совокупность врожденных компонентов психики, определяющая поведение животных и человека.

• **ИНТЕЛЛЕКТ** – мыслительная (умственная) способность человека; может отождествляться с рассудком, разумом и интуицией.

• **ИСТИНА** – адекватное отражение объекта познающим субъектом, верное отражение действительности; противоположное – заблуждение.

• **КАТЕГОРИЯ** – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

• **КАЧЕСТВО** – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

• **КЛАСС** (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

• **ЛОГИКА** – наука о мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания.

• **ОБРАЗ** – одно из основных понятий теории познания, характеризующее результат познавательной деятельности субъекта.

• **ОБЪЕКТ** – то, что противостоит субъекту, на что направлена его предметно-практическая и познавательная деятельность.

• **ПОНЯТИЕ** – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

• **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** – восстановление памятью образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения.

• **ПРИНЦИП** – в философии то же, что и основание, т.е. то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов и знаний. Принцип – это основополагающее понятие,



позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.

● **ПРОБЛЕМА** – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

● **ПРОГРЕСС** – переход от низшего, менее совершенного уровня к более высокому.

● **РАЗВИТИЕ** – необратимое, закономерное, направленное, качественное изменение материальных и идеальных объектов. Развитие характеризуется специфическим объектом, механизмом, источником, формами и направленностью.

● **РАЦИОНАЛИЗМ** – философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей. Рационализм противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).

● **РЕАЛИЗМ** – в истории философии – позиция, согласно которой общее обладает объективным существованием, предшествует единичным конкретным предметам и независимо от них. Противостоит номинализму.

● **РЕФЛЕКСИЯ** – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

● **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов в единое целое, выполняемое в процессе познания и практической деятельности.

● **СИСТЕМА** – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

● **СТРУКТУРА** – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

● **СУБЪЕКТ** – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

● **ТЕНДЕНЦИЯ** – направление развития какого-либо явления или процесса.

● **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическая форма получения выводного знания, рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение (заключение или следствие), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода).

● **ФАКТ** – событие, которое было или есть на самом деле.

● **ФЕНОМЕН** – нечто до этого невиданное, и загадочное, когда причина его неизвестна; понятие, соотносительное с понятием сущности и противопоставляемое ему.

●**ЦЕЛЬ** – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

●**ЯЗЫК** – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП ООО, в том числе рабочей программы по английскому языку, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;



- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Таким образом, метапредметные результаты** (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные УУД) представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе освоения учащимися разных форм и видов деятельности. На данном этапе основного общего образования ключевые компетенции проявляются:

**1) в компетенции решения проблем** (задач) как основы системно-деятельностного подхода в образовании: способность видеть, ставить и решать задачи;

**2) в информационной компетенции** как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением информационно-коммуникативных технологий;

**3) в коммуникативной компетенции** как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### ***Предметные результаты***

Изучение английского языка обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» должны отражать:

:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения английского языка.

### Предметные результаты. Иностранный язык (английский)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>1. Коммуникативные умения</b>	
<b>1.1.1. Говорение. Диалогическая речь</b>	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>
<b>1.1.2. Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>1.2. Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	
<b>1.3. Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>
<b>2. Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>
<b>3. Языковые навыки и средства оперирования ими</b>	
<b>3.1. Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>

<p>вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	
<b>3.2. Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>
<b>3.3. Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>

<p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <p>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</p> <p>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	
--	--

### 3.4. Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i> сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i> предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i> предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i> конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i> конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i> определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i> глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i> глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи</i> модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам</i></li> </ul>
---	--

<p>(Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	<p>и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</li> </ul>
<p><b>4. Социокультурные знания и умения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных</li> </ul>

<p>общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<p><i>высказываний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<p><b>5. Компенсаторные умения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

2. Содержание учебного предмета с указанием основных форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности  
5 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Раздел I. «Каникулы закончились»</b>		
<p>Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать о занятиях летом</li> <li>расспрашивать партнёра о его любимых занятиях;</li> <li>-на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме,</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух</li> <li>воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>воспринять информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; применять правила написания слов, правильно заполнять таблицу, писать письмо другу, строить монологическое высказывание, употребляя глаголы в прошедшем времени составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <p><b>- сформировать следующие познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить необходимую информацию,</li> </ul>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов;</li> <li>-рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple, Past Simple;</li> <li>-составляют монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе вопросов;</li> <li>-описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>-говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;</li> <li>-соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>-описывают тематические картинки;</li> <li>-задают специальные вопросы в Past Simple; - знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; - систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>-повторяют правила образования степеней</li> </ul>



	<p>-структурировать текст,  -понимать последовательность описываемых событий;  -давать определение понятиям, рассуждать  -уметь выделять главное и второстепенное,  -осмысленно читать текст ;  -уметь устанавливать аналогии;  -осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа,  -заполнять таблицы;  -рассуждать, задавать вопросы  - <b>сформировать следующие регулятивные УУД:</b>  -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  -уметь самостоятельно контролировать свое время. - принимать учебную задачу , контролировать свои результаты  - <b>сформировать следующие коммуникативные УУД :</b>  -работать в парах слушать и понимать,  -осуществлять монологическое высказывание;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета,  -работать в паре;  <b>В) личностные:</b>  любить природу, любить и защищать природу, стремиться понимать других людей, ценить дружбу и помощь.</p>	<p>сравнения прилагательных;  -знакомятся с конструкциями as...as/not as...as/not so...as и учатся употреблять их в речи;  -сравнивают предметы и явления;  -пишут своим друзьям открытки, в которых описывают свои каникулы; - догадываются о значении сложных слов при помощи картинок;  -пишут диктант на лексический материал блока;  -воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  -восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают её;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения  <b>Формы учебных занятий:</b>  диалог, ролевая игра, комбинированный урок.</p>
<b>Раздел II. «Семейная история»</b>		
<p>Семья.  Достопримечательности русских городов.  Местожителства.  Обозначение дат.  Русские писатели.  Профессии.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:  <b>А) предметные:</b>  - на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты;  -выделять нужную/необходимую информацию  - описывать картинки по образцу; слушать и повторять</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b>  <b>Учащиеся:</b>  -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  -подбирают заголовки к текстам для чтения;  -дополняют тексты верными</p>

	<p>новые слова и читать текст с ними</p> <p>-на слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь;</p> <p>-отвечать на вопросы; вести диалог; -правильно называть год по-английски -отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий.</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <p><b>- сформировать следующие познавательные УУД:</b></p> <p>-воспринимать на слух и понимать команды осуществлять сравнение ,</p> <p>--выводить правило на основе анализа</p> <p>.- рассуждать, задавать вопросы выстраивать последовательность описываемых</p> <p>- прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;</p> <p>-логически мыслить, действовать согласно образцу;</p> <p>-строить письменное речевое высказывание,</p> <p><b>- сформировать следующие регулятивные УУД :</b></p> <p>- принимать учебную задачу ,</p> <p>-контролировать свои результаты</p> <p>-определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом</p> <p>-планировать пути достижения целей.</p> <p><b>- сформировать следующие коммуникативные УУД :</b></p> <p>-владеть устной и письменной речью.</p> <p>-строить монологическое высказывание -работать в паре ,</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей - организовывать и планировать</p>	<p>глагольными формами;</p> <p>-знакомятся с орфографическими особенностями написания форм Past Simple правильных глаголов;</p> <p>-соблюдают нормы блока произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</p> <p>-знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания; знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать её в речи;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи;</p> <p>участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</p> <p>-повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</p> <p>-фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</p> <p>-знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>;</p> <p>-стоят сложные слова, обозначающие названия профессий;</p> <p>-разучивают и выразительно читают рифмовку;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления глагола <i>leave</i>;</p> <p>-составляют</p>
--	--	--

	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, - формировать собственное мнение и позицию;</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться помогать окружающим</li> <li>-любить животных</li> </ul>	<p>монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>-читают басню и разыгрывают её;</li> <li>-знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Алингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>-слушают, разучивают и поют песню;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий</u></b></p> <p>диалог, ролевая игра, комбинированный урок.</p>
<b>Раздел III. «Здоровый образ жизни»</b>		
<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты;</li> <li>-выделять нужную/необходимую информацию</li> <li>-сообщать время;</li> <li>-совершать высказывание о себе;</li> <li>-правильно произносить новую лексику;</li> <li>-на слух воспринимать и записывать время;</li> <li>-описывать картинку.</li> <li>- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>-на слух воспринимать информацию из текста ;</li> <li>-выражают свое отношение к прочитанному восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; -составлять вопросы восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;</li> <li>-читать текст с полным пониманием; -составлять вопросы</li> </ul> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сформировать следующие познавательные УУД:</b></li> <li>-строить устное речевое</li> </ul>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>-извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>-описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>-знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с –ing;</li> <li>-составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме;</li> <li>-учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>-знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в англ. яз;</li> <li>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тесте не сказано» с содержанием теста для аудирования;</li> </ul>

	<p>высказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать речевые образцы</li> <li>-действовать по заданному образцу</li> <li>-планировать и образцы логически мыслить,</li> <li>-понимать последовательность описываемых событий</li> <li>-группировать слова по теме</li> <li>- <b>сформировать следующие регулятивные УУД :</b></li> <li>-планировать и регулировать свою деятельность</li> <li>-контролировать свое время и управлять им.</li> <li>- <b>сформировать следующие коммуникативные УУД :</b></li> <li>-работать в паре</li> <li>-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи</li> <li>-аргументировать свою точку зрения. вести разговор, соблюдая правила речевого этикета;</li> </ul> <p><b>В) личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать помощь окружающим и членам своей семьи вежливо</li> <li>-отвечать по телефону</li> <li>-уважать этикет своей страны и других стран</li> <li>-вежливо вести разговор</li> <li>-быть сконцентрированным и собранным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>-знакомятся с конструкцией <i>let`s do...;</i></li> <li>-используют суффиксы – <i>er/ful</i> для образования производных слов;</li> <li>-знакомятся с правилами написания личного письма другу; знакомятся с разницей между глаголом <i>to have</i> и <i>have got</i>;</li> <li>-развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее значение в русск.и англ.яз;</li> <li>-расширяют социокультурные знания, знакомятся с Гайд-парком;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>-пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>-пересказывают сказки С.Я Маршака на англ. яз;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b> диалог, ролевая игра, комбинированный урок</p>
<b>Раздел IV. «Свободное время»</b>		
<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;</li> <li>-правильно произносить новую лексику;</li> <li>-задать вопросы и ответить на них</li> <li>-составлять диалог по образцу и разыгрывать его.</li> <li>-составлять разделительные вопросы.</li> </ul>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b> <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>-совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> </ul>

	<p>-читать текст с полным пониманием;  -отвечать на вопросы;  -читать диалог с полным пониманием  -группировать слова по категориям;  -составлять словосочетания,  -подбирать вопросы к ответам  -правильно прописывать новые слова;  -заполнять таблицу;  -составлять и записывать</p> <p><b>Б) метапредметные,</b>  предложения направленные на формирование УУД:  - <b>сформировать следующие познавательные УУД:</b>  -строить умозаключения и выводы  -строить устное речевое высказывание  -действовать по заданному образцу  -осуществлять смысловое чтение,  -выделять главное  -строить логическое рассуждение  - <b>сформировать следующие регулятивные УУД :</b>  -контролировать свое время и управлять им  -планировать и регулировать свою деятельность  - <b>сформировать следующие коммуникативные УУД:</b>  -объяснять содержание - совершаемых действий в форме внутренней речи  -работать в паре  -слушать партнера</p> <p><b>В) личностные:</b>  -бережно относиться к вещам. - заботливо относиться к животным  -уважительно относиться к любому труду.  -ценить искусство  -уважать традиции семьи,  -по-доброму относиться к животным  -ответственно относиться к собственным поступкам</p>	<p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  -совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;  -описывают картинки на основе перечня вопросов;  -знакомятся с конструкциями с инфинитивом <i>easy/difficult to do smth.</i> и учатся использовать их в речи;  -воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;  -знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;  -используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;  -читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;  -знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах;  -дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;  -соотносят содержание текстов для чтения с картинками;  -стоят развёрнутые монологические высказывания о своих хобби;  -знакомятся с известными русскими художниками;  -пишут диктант на лексический материал блока;  -читают басню и рассуждают о её морали;  знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Миллном и его стихотворением,  выразительно читают его;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	--	--

	-соблюдать правила поведения в транспорте	<b><u>Формы учебных занятий:</u></b> диалог, ролевая игра, комбинированный урок
<b>Раздел V. «Путешествия»</b>		
<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и Британский образ жизни.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;</li> <li>-описывать события;</li> <li>-читать стихотворение с правильной интонацией;</li> <li>-правильно произносить новые слова описывать события ;</li> <li>-рассказывать о стране изучаемого языка</li> <li>-составлять предложения; правильно произносить новые слова;</li> <li>-различать сферы употребления глаголов <i>come</i> и <i>go</i> читать диалог с правильной интонацией;</li> <li>-правильно произносить новые слова</li> <li>-описывать картинку;</li> <li>-отвечать на вопросы;</li> <li>-совершать монологическое высказывание</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;</li> <li>-идентифицировать притяжательные местоимения</li> <li>-воспроизводить слова по их определениям;</li> <li>-образовывать новые формы слов;</li> <li>-составлять словосочетания</li> </ul> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сформировать следующие познавательные</b> УУД:</li> <li>-строить устное речевое высказывание</li> <li>-формулировать и аргументировать свое мнение; -сравнивать языковые явления родного и иностранного языков - прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту;</li> <li>-осуществлять смысловое чтение,</li> </ul>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию;</li> <li>-составляют предложения на основе картинок;</li> <li>-совершенствуют навыки построения вопросов, - начинающих со слова <i>whose</i>;</li> <li>-знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов;</li> <li>-совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих со слов <i>what/which</i>;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания на основе списка вопросов;</li> <li>-учатся отвечать на разделительные вопросы;</li> <li>-составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>-знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come/to go</i>;</li> <li>-учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>-знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say/to tell</i>;</li> <li>-используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</li> <li>-знакомятся с рынками</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять главное группировать слова по категориям</li> <li>- <b>сформировать следующие регулятивные УУД :</b></li> <li>-планировать и регулировать свою деятельность</li> <li>-принимать учебную задачу ,</li> <li>-контролировать свои результаты</li> <li>-осуществлять самоконтроль и самооценку</li> <li>- <b>сформировать следующие коммуникативные УУД :</b></li> <li>-работать в паре</li> <li>-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи</li> <li>-слушать и слышать партнера</li> <li>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</li> <li><b>В) личностные:</b></li> <li>-быть вежливыми в общении</li> <li>-относиться с уважением к культурным ценностям и традициям другой страны</li> <li>-вежливо обращаться с просьбой к прохожим</li> <li>-уважать выбор другого человека - развивать волю, целеустремленность ,трудолюбие; -уметь убеждать и отстаивать свой выбор</li> </ul>	<p>Лондона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют развернутые высказывания о своих городах на основе текста-образца;</li> <li>-отвечают на вопросы о городе, в котором они живут;</li> <li>-пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>-знакомятся с историей Лондонского моста;</li> <li>-знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b> диалог, ролевая игра, комбинированный урок, устные опросы</p>
<b>Раздел VI. «Путешествие по России»</b>		
<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>Цели изучения данного раздела: <b>А) предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно произносить географические названия;</li> <li>-работать с картой</li> <li>-составлять план и использовать его для описания</li> <li>-образовывать множественное число имен существительных; - осуществлять смысловое чтение; - правильно произносить названия животных</li> <li>- вести диалог</li> <li>-читать текст с полным пониманием и пересказывать его;</li> <li>-соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing</li> <li>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>-определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>-читать текст с полным</li> </ul>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b> <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>-воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>-знакомятся с конструкцией <i>it takes ... to...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>-расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>-знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его конкретном использовании;</li> <li>-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных</li> </ul>

	<p>пониманием;  -восстанавливать текст ;  -читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией  -осуществлять монологическое высказывание;  -составлять предложения по образцу;  -составлять словосочетания;  -образовывать новые слова;  -группировать слова по категориям  Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста  Б) <b>метапредметные</b>, направленные на формирование УУД:  - <b>сформировать следующие познавательные УУД:</b>  -действовать по заданному образцу  -осуществлять смысловое чтение,  -выделять главное  -строить устное речевое высказывание  -группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу  - <b>сформировать следующие регулятивные УУД :</b>  -планировать и регулировать свою деятельность; -осуществлять самоконтроль и самооценку  -осуществлять самоконтроль и самооценку  - <b>сформировать следующие коммуникативные УУД :</b>  -работать в паре; -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи  В) <b>личностные:</b>  -развивать в себе стремление познавать мир;-воспитывать в себе чувство гордости за свою Родину, патриотизм по-доброму относиться к животным знать и  -гордиться великими людьми России  -гордиться своей малой Родиной , своим городом.</p>	<p>предложений;  -стоят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  -знакомятся с <i>Past Progressive</i> и используют его в речи;  -знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных-исключений;  -рассуждают о величии России на основе текста для чтения;  задают вопросы, используя <i>Past Progressive</i>,  -сравнивают образ жизни русских и британцев;  знакомятся с глаголами, которые не использовались в <i>Past Progressive</i>  -рассказывают о своем дне, используя <i>Past Progressive</i>;  -анализируют правила написания личного письма;  -составляют неподготовленные монологические высказывания о России и Новокузнецке на основе плана;  -пишут диктант на лексический материал блока;  -знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и её стихотворением;  -самостоятельно оценивают свои учебные достижения  <b>Формы учебных занятий:</b>  диалог, ролевая игра, комбинированный урок, устные опросы</p>
--	---	--



**Содержание учебного предмета с указанием основных форм учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности  
6 класс**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Раздел I. Две столицы</b>		
<p>Достопримечательностях Санкт-Петербурга и Москвы; Интересные места двух столиц. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Мои одноклассники.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b> Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела; ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела. Применять их в речи учащихся; совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными местоимениями; научить такому способу словообразования, как конверсия, научить употреблять в речи количественные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <b>познавательные УУД</b> умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умение выделять, обобщать и</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b> <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• знакомятся с неопределёнными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными местоимениями;</li> <li>• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать их в речи;</li> <li>• читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> </ul>

	<p>фиксировать                      нужную информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,                      прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового,                      формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, знание основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;</li> <li>• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</li> <li>• сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</li> <li>• составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b></p> <p>Экскурсия, путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра.</p>
--	--	--

## Раздел II. Посещение Британии.

<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательно сти Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	<p>Цели изучения данного раздела: <b>А) предметные:</b> Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела; Ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся; использовать суффиксы y/ful/al для образования производных слов, употреблять определённый артикуль с географическими названиями, употреблять в речи наречия <i>тоже, также,</i> <i>также как;</i> употреблять в речи числительные: 100, 1000, 1000000; научить различать слова <i>isle/</i> <i>island.</i> <b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <b>познавательные УУД</b> умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b> <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов;</li> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;</li> <li>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</li> <li>• воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи</li> </ul>
---	--	---

	<p>- сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b>          Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;          самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b>          Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;          умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;          умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.  <b>В) личностные:</b>          Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;          сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям.</p>	<p>числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b>          Экскурсия, путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра.</p>
<b>Раздел III. Традиции, праздники, фестивали.</b>		
День рождения. Празд-	Цели изучения данного раздела:	<b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b>

<p>нование Нового года в Великобритании и России.          День святого Валентина.          Пасха. Хэллоуин.          Рождество в Великобритании</p>	<p><b>А) предметные:</b>          Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;          ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся;          научить использовать предлоги с обстоятельствами времени;          ознакомить с употреблением в речи относительных местоимений;          учить трансформировать повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  <b>Б) метапредметные,</b>          направленные на формирование УУД:          - сформировать следующие <b>познавательные УУД</b>          умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;          умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;          умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;          умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.          - сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b>          Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную</p>	<p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li> <li>• знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>• составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>• трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>• знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> <li>• отвечают на вопросы о праздновании Нового года в</li> </ul>
--	--	---

	<p>мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>Умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, знание основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>• читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут поздравительную открытку;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</li> <li>• читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b></p> <p>Экскурсия, путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра</p>
<b>Раздел IV. Страна за океаном (Америка).</b>		
<p>Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <p>Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;</p> <p>ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся;</p> <p>ознакомить с использованием</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении</li> </ul>

	<p>времен: настоящее простое, будущее простое, а также конструкцию <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее;</p> <p>научить строить предложения с придаточными времени и условия;</p> <p>научить употреблять в речи предложения с глаголом <i>shall</i> для выражения просьбы или совета.</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <b>познавательные УУД</b></p> <p>умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели,</p>	<p>диалога, используя речевые штампы и клише;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний;</li> <li>• совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>• читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li> <li>• обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• читают текст об Америке и соотносят верные и ложные</li> </ul>
--	--	---

	<p>планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям.</p>	<p>утверждения с его содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют вопросы к тексту;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li> <li>• используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li> <li>• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию <i>present continuous</i>, к онструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• отвечают на вопросы о Нью-Йорке;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о США;</li> <li>• читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b></p> <p>Экскурсия, путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра</p>
<b>Раздел V. Любимые способы проведения свободного времени.</b>		
<p>Любимые способы проведения свободного времени.</p> <p>Города США.</p> <p>Погода.</p> <p>Времена года.</p> <p>Одежда.</p> <p>Покупки</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <p>Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;</p> <p>ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела. Применять их в</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p>воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на</li> </ul>



	<p>речи учащихся;  учить строить сложные предложения с придаточными условия.  Совершенствовать употребление определённых конструкций для обозначения планов на будущее.  Б) <b>метапредметные</b>, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <b>познавательные УУД</b>  умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  - сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b>  Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>завтрашний день;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • учатся обозначать температуру воздуха;  • высказываются о любимых временах года;  • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;  • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;  • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;  • знакомятся с правилами написания открыток;  • отвечают на вопросы к тексту для чтения;  • составляют диалоги из приведенных реплик;  • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;  • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;  • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  • высказываются о своих предпочтениях в одежде;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • отвечают на вопросы о своём свободном времени;  • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p>
--	--	---

	<p>познавательных задач; - сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность. Трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>Экскурсия, путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра</p>
<p><b>Раздел VI Какие мы? (внешность, способности, достижения)</b></p>		
<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <p>Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;</p> <p>ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела. Применять их в речи учащихся;</p> <p>научить дифференцировать на слух формы модальных глаголов и их эквивалентов;</p> <p>ознакомить и научить употреблять в речи оборот <i>to be able to</i>.</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <b>познавательные УУД</b></p> <p>умение работать с прослушанным/прочитанным</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>• знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i>, используют его в речи;</li> <li>• слушают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>• говорят о том, что они могут/не могут делать;</li> </ul>

	<p>текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• составляют микро диалогические расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе образца;</li> <li>• дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>• описывают людей, изображенных на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>• читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> <li>• дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</li> <li>• описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><b>Формы учебных занятий:</b></p>
--	--	--

	<p>личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b>  Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;  развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>Экскурсия, путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра</p>
--	---	--

**Содержание учебного предмета с указанием основных форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности  
7 класс**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Раздел I. «Школа и занятия»</b>		
<p>Школа. Первый день в школе.  Возвращение в школу.  Исчисляемые существительные.  Классная комната.  Американский английский.  Практика употребления глаголов и прилагательных с предлогами.  Образование в Англии.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b>  Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;  ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела. Применять их в речи учащихся;  совершенствовать навыки использования в речи неисчисляемых существительных;  научить использовать словосложение и суффиксы –er, -y, -ly, -tion для образования слов.</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <b>познавательные УУД</b>  умение работать с</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b>  <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о школе;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>• знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> <li>• рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки</li> </ul>

	<p>прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в</p>	<p>использования в речи неисчисляемых существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>• составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</li> <li>• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> <li>• знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> <li>• рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</li> <li>• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</li> <li>• употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>;</li> <li>• оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</li> <li>• используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для</li> </ul>
--	---	---

	<p>соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b> Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, знание основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>образования слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• рассуждают о том, какой должна быть школа;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> <li>• комментируют утверждения;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b> Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра.</p>
<b>Раздел II. Мировой язык.</b>		
<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: <b>А) предметные:</b> Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела; Ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся; использовать суффиксы –less/-ing для образования производных слов, совершенствовать навыки использования в речи слова such; ознакомить с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; научить различать слова dictionary/ vocabulary. <b>Б) метапредметные,</b></p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b> <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>• лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте</li> </ul>

	<p>направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <b>познавательные УУД</b>  умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  - сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b>  Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b>  Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>	<p>английского языка;  • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;  • выражают свое отношение к событиям и явлениям;  • разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;  • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  • учатся работать со словарем;  • знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>  у  • выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;  • используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов;  • выполняют задания на словообразование;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  • высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения  <b>Формы учебных занятий:</b>  Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра.</p>
--	--	--

	<p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b> Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям.</p>	
<b>Раздел III. Несколько фактов об англо-говорящем мире».</b>		
<p>США: основные факты. Города США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: <b>А) предметные:</b> Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела; ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся; научить дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; использовать суффикс –ly для образования прилагательных; совершенствовать навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; ознакомить с правилами оформления личного письма; совершенствовать навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b> <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i>;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>;</li> </ul>



	<p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <b>познавательные УУД</b></p> <p>умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> <li>• читают транскрипцию слов;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>;</li> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалогообразца и материала текста для чтения;</li> <li>• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</li> <li>• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</li> <li>• составляют развернутые</li> </ul>
--	--	---

	<p>коммуникации; Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; Умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого. <b>В) личностные:</b> Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, знание основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения <b><u>Формы учебных занятий:</u></b> Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра</p>
	<b>Раздел IV «Мир вокруг нас»</b>	
<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.</p>	<p>Цели изучения данного раздела: <b>А) предметные:</b> Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела; ознакомить с present perfect progressive, совершенствовать навыки его использования в речи; научить дифференцировать существительные синонимического ряда earth/land/soil; ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся; ознакомить с особенностями использования в речи слов other/others/another и использовать их в речи; использовать суффикс –able для образования новых слов; совершенствовать навыки использования в речи present perfect и past simple; учить правильно поздравлять людей с различными</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b> <i>Учащиеся:</i> • совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • описывают птиц; • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; • рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;</p>

	<p>событиями.</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать следующие <b>познавательные УУД</b></li> <li>умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>умение выделять, обобщать и письменно фиксировать воспринятую на слух информацию;</li> <li>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>- сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b></li> <li>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- сформировать следующие коммуникативные УУД</li> <li>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.</li> <li>• письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b></p> <p>Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра</p>
--	---	---

	<p>соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям.</p>	
	<p><b>Раздел V. Азбука экологии</b></p>	
<p>Флора и фауна России.</p> <p>Экология как наука.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Тропические леса и проблема их исчезновения.</p> <p>Динозавры.</p> <p>Климат.</p> <p>Солнечная система.</p> <p>Загрязнение водных ресурсов.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <p>Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;</p> <p>ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела. Применять их в речи учащихся;</p> <p>знакомить с новыми способами обозначения количества в английском языке и использование их в речи;</p> <p>составлять развёрнутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</p> <p>знакомить с особенностями науки «Экология»;</p> <p>учить давать рекомендации на английском языке;</p> <p>ознакомить со</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>• читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• письменно фиксируют существенную информацию при</li> </ul>

	<p>словосочетанием <i>between you and me</i> и использовать его в речи;</p> <p>использовать суффикс - <i>ment</i> для образования существительных.</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <b>познавательные УУД</b></p> <p>умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие</p>	<p>восприятию текста на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>;</li> <li>• отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;</li> <li>• догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;</li> <li>• учатся давать рекомендации на английском языке;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;</li> <li>• высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи;</li> <li>• используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• соотносят содержание воспринимаемых на слух</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность. Трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b></p> <p>Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра</p>
--	---	--

***Раздел VI Здоровый образ жизни.***

<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Фаст-фуд.</p> <p>Макдональдс.</p> <p>Внимательное отношение к здоровью.</p> <p>Продолжительность жизни.</p> <p>Болезни.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <p>Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;</p> <p>ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела. Применять их в речи учащихся;</p> <p>научить дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);</p> <p>ознакомить с оттенками значений слов practically и almost, употреблять их в речи;</p> <p>совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>ознакомит с некоторыми идиомами английского языка;</p> <p>ознакомит с особенностями значений лексических единиц hard/hardly;</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;</li> <li>• учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком);</li> <li>• читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи;</li> </ul>
---	---	---

	<p>использовать суффиксы –ness и -th для построения новых слов;</p> <p>высказываться о здоровом образе жизни на основе картинок, ключевых слов.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие познавательные УУД</p> <p>умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- <b>сформировать следующие регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалогов образцов и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</li> <li>• учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</li> <li>• рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p><b>Формы учебных занятий:</b></p> <p>Экскурсия, путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра</p>
--	---	---

**Содержание учебного предмета с указанием основных форм учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности  
8 класс**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Раздел I. «Спорт»</b>		
<p>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Т.Тарасовой. Бокс.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <p>Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;</p> <p>ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела. Применять их в речи учащихся;</p> <p>совершенствовать навыки</p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности:</b></p> <p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о том; как провели летние каникулы</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с конструкцией used to;</li> </ul>



	<p>использования в речи неисчисляемых существительных; научить использовать словосложение и суффиксы— ic, al образования слов.</p> <p><b>Б) метапредметные,</b> направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <b>познавательные УУД</b></p> <p>умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>• знакомятся со сравнительной формой наречия little, less;</li> <li>• отвечают на вопросы о видах спорта</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport.</li> <li>• знакомятся с популярными видами спорта в Британии</li> <li>• расширяют знания, знакомясь с историей появления Олимпийских игр</li> <li>• знакомятся с past perfect</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями предлогов с существительным field;</li> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>• отвечают на вопросы об Олимпийских играх</li> <li>• используют суффиксы –ic, al для образования прилагательных;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о спортивных играх;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	--

	<p>ситуации неуспеха; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b> Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого. <b>В) личностные:</b> Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, знание основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b> Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра.</p>
<b>Раздел II. Театральное искусство.</b>		
<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество В. Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Музыка</p>	<p>Цели изучения данного раздела: <b>А) предметные:</b> Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела; Ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся; использовать время <i>past</i></p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b> <i>Учащиеся:</i> • знакомятся с временем <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока;</p>

<p>П. Чайковского.</p>	<p><i>perfect</i> и совершенствовать навыки его использования в речи; совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлог <i>in</i> при оюозначении места в театре, предлогов <i>on onto</i> со словом <i>stage</i> совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect, past simple</i>, используют суффиксы <i>-ist, -ance, -ence</i> знакомятся с особенностями значений употребления слов <i>like, alike</i>, конструкций <i>in the end, at the end</i> Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <i>познавательные УУД</i> умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности. - сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i> Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>• лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>• разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• учатся работать со словарем;</li> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect, past simple</i></li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>• знакомятся с правилами перевода из прямой речи в косвенную</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлог <i>in</i> при оюозначении места в театре, предлогов <i>on onto</i> со словом <i>stage</i></li> <li>• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> <li>• описывают поход своей семьи в театр на основе текста</li> <li>• отвечают на вопросы об английском театре</li> <li>• используют суффиксы <i>-ist, -ance, -ence</i></li> </ul>
------------------------	---	--

	<p>словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие коммуникативные УУД</p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями значений употребления слов like, alike, конструкций in the end, at the end</li> <li>• восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная шапочка»</li> <li>• знакомятся с творчеством Чайковского</li> </ul> <p><u>Формы учебных занятий:</u></p> <p>Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра.</p>
<b>Раздел III. «Кино».</b>		
<p>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <p>Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;</p> <p>ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей</li> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past</li> </ul>

	<p>речи учащихся;  научить дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;  использовать суффикс –ish, совершенствовать навыки использования определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей,  ознакомить с правилами оформления личного письма;  совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect, past simple  Б) метапредметные, направленные на формирование УУД:  - сформировать следующие <i>познавательные УУД</i>  умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,  устанавливать логическую последовательность основных фактов;  умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  - сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i>  Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную</p>	<p>perfect, past simple</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</li> <li>• сравнивают кинотеатры;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимых фильмах</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма;</li> <li>• читают транскрипцию слов;</li> <li>• отвечают на вопросы любимых фильмов и актерах</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• используют суффикс- ish</li> <li>• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</li> <li>• сравнивают кино и театр</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> </ul> </li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul> <p><u>Формы учебных занятий:</u>  Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов,</p>
--	---	--

	<p>мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <i>коммуникативные УУД</i></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>Умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, знание основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>домашнее чтение, игра</p>
<b>Раздел IV «Выдающиеся люди»</b>		
<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. И. Ньютон. Екатерина Великая. М.Ломоносов. Б.Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p><b>А) предметные:</b></p> <p>Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела;</p> <p>знакомятся с <i>passive voice</i>;</p> <p>знакомство с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn, to study</i>;</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u></p> <p><u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с <i>passive voice</i></li> <li>• отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

<p>Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.</p>	<p>совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; используют суффиксы –dom, -hood, -ship, -ism; ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся;</p> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <p>- сформировать следующие <i>познавательные УУД</i></p> <p>умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умение выделять, обобщать и письменно фиксировать воспринятую на слух информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитии России</li> <li>• знакомство с дифференциальными признаками синонимов to learn, to study</li> <li>• совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make</li> <li>• сравнивают жизненные пути М.Ломоносова и Б Франклина, опираясь на материал текстов для чтения</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>•расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Елизавете</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• используют суффиксы –dom, -hood, -ship,- ism</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи</li> <li>• высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> <p><u>Формы учебных занятий:</u> Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, домашнее чтение, игра</p>
---	---	---

	<p>фактов; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - сформировать следующие коммуникативные УУД Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого. В) <i>личностные:</i> Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям.</p>	
--	--	--

**Содержание учебного предмета с указанием основных форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности  
9 класс**

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы учебных занятий, основные виды учебной деятельности
<b>Раздел I. «СМИ»</b>		
<p>Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные:</i> Совершенствовать навыки говорения, аудирования,</p>	<p><b><u>Основные виды учебной деятельности:</u></b> <i>Учащиеся:</i> • воспринимают на слух, разучивают и поют</p>



<p>Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем</p>	<p>чтения и письма по теме раздела; ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела. Применять их в речи учащихся; совершенствовать навыки использования в речи неисчисляемых существительных; научить использовать используют префиксы <i>un-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов; Б) <b>метапредметные</b>, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <b>познавательные УУД</b> умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности. - сформировать следующие <b>регулятивные УУД</b> Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную</p>	<p>популярную песню; • знакомятся с творчеством группы <b>ABBA</b>; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской</p>
---	---	--

	<p>мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <b>коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, знание основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>широковещательной корпорации (<b>ВВС</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвуют в диалоге об обмене мнениями;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• соотносят содержание</li> </ul>
--	--	---

		<p>текста для чтения с имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> <li>• используют префиксы <i>in-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</li> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</li> <li>• пишут диктант на</li> </ul>
--	--	---

		<p>лексический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> </ul> <p><b><u>Формы учебных занятий:</u></b> Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проекта</p>
<b>Раздел II. «Печатные издания»</b>		
<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела; Ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся; использовать <i>participle I</i> и <i>participle I</i>, знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; используют суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> для образования производных слов; Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <i>познавательные УУД</i> умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> <u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> </ul>

	<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i></p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <i>коммуникативные УУД</i></p> <p>Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;</p> <p>умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p><b>В) личностные:</b></p> <p>Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</li> <li>• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>• отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с неопределённым местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;</li> </ul>
--	---	---

<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</li> <li>• используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют план текста для чтения;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</li> <li>• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;</li> <li>• учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</li> <li>• участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul> <p><u>Формы учебных занятий:</u> Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов</p>
<b>Раздел III. «Наука и техника».</b>		
<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) предметные: Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела; знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; совершенствовать навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся; научить дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; ознакомить с правилами оформления личного письма; Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: - сформировать следующие <i>познавательные УУД</i> умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> <u>Учащиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• выражают свое мнение о новогодних подарках;</li> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями звуковых форм</li> </ul>

	<p>фактов;  умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.  - сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i>  Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - сформировать следующие <i>коммуникативные УУД</i>  Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;  Умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.  В) <i>личностные:</i>  Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и</p>	<p>существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>;_ об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;  • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;  • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;  • знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи;  • участвуют в диалоге — обмене мнениями;  • используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;  • выполняют задания на словообразование;  • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;  • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;  • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;  • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  • составляют развернутые высказывания об истории</p>
--	--	---



	<p>способность к саморазвитию и самообразованию; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, знание основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>исследований космоса, используя материал текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> <li>• совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</li> <li>• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul> <p><u>Формы учебных занятий:</u> Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, игра</p>
<b>Раздел IV «Быть молодым»</b>		
<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема</p>	<p>Цели изучения данного раздела: А) <i>предметные</i>: Совершенствовать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме раздела; ознакомить с новыми лексическими единицами по теме раздела, применять их в речи учащихся; знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи;</p>	<p><u>Основные виды учебной деятельности:</u> <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• совершенствуют навыки</li> </ul>

<p>иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to do something</i> и <i>used to do something</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях;</li> </ul> <p>Б) <i>метапредметные</i>, направленные на формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать следующие <i>познавательные УУД</i></li> </ul> <p>умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>умение осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>умение выделять, обобщать и письменно фиксировать воспринятую на слух информацию;</p> <p>умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>использования инфинитива в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>;</li> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>
--	---	---

	<p>- сформировать следующие <i>регулятивные УУД</i>  Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- сформировать следующие <i>коммуникативные УУД</i>  Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;  умение проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.  В) <i>личностные:</i>  Осознание важности познания нового, формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>• догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>• составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>• составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца;</li> <li>• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li> <li>• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li> <li>• обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;</li> <li>• используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>;</li> <li>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими</li> </ul>
--	---	--

		<p>слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li><li>• выполняют проектное задание;</li><li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li></ul> <p><u>Формы учебных занятий:</u> Путешествие, дискуссия, ролевая игра, защита проектов, игра</p>
--	--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел 1. «Каникулы закончились»</b>	<b>17</b>	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Каникулы закончились» (контроль аудирования, чтения, письма). 4. Выполнение проекта.
1. Развитие навыков говорения по теме «Летние каникулы». Повторение простого настоящего и прошедшего времени.	1	
2. Проведение досуга. Составление мини-диалогов. Простое прошедшее время.	1	
3. Работа с текстом «Наши выходные». Выражение «to be going to do smth.»	1	
4. Повторение лексики по теме «Погода». Простое прошедшее время.	1	
5. Введение страноведческой информации по теме «Италия и Финляндия». Города Кузбасса	<b>1</b>	
6. Степени сравнения прилагательных. Повторение. «Конструкция as...as.»	1	
7. Аудирование текста «Каникулы в России». Степени сравнения прилагательных.	1	
8. Систематизация грамматического материала. Словарный диктант по теме «Каникулы закончились».	1	
9. Практика чтения. Работа с текстом «Каникулы Нины»	1	
10. Практика устной речи по теме «Мои планы на ближайшие выходные».	1	
11. Контроль навыков говорения по теме «Каникулы закончились».	1	
12. Практика письменной речи. Электронное письмо другу о проведенных каникулах.	1	
13. Закрепление грамматического материала по теме «Способы сравнения прилагательных»	1	
14. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Каникулы закончились».	1	
15. . Контрольная работа по разделу «Каникулы закончились»	1	
16. Проект по теме «Каникулы закончились»	1	
17. Домашнее чтение. Басня «Стрекоза и муравей»	1	
<b>Раздел 2. «Семейная история»</b>	<b>17</b>	1. Лексический диктант по теме «Семейная история». 2. Контроль навыков говорения 3. Контрольная работа по разделу «Семейная
18. Введение и отработка лексики по теме «Достопримечательности русских городов». Вопрос к подлежащему.	1	
19. Введение структуры и первичная отработка to be born.	1	
20. Развитие навыков говорения по теме «Семья». Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1	
21. Введение и отработка лексики по теме	1	

«Профессии». Модальный глагол could. Отрицательные предложения.		история» (аудирование, чтение, письмо) 4.Проект
22. Аудирование диалога по теме «Профессии». Популярны профессии Кузбасса.	1	
23. Работа по тексту « Ричард Баркер». Модальный глагол could. Общие вопросы.	1	
24. Введение и первичная отработка грамматического материала «Обозначение дат». Порядковые числительные.	1	
25. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант по теме «Семейная история».	1	
26. Практика чтения. Работа по тексту о семье.	1	
27. Развитие навыков устной речи по теме «Идеальная семья».	1	
28. Практика лексических и грамматических навыков по теме «Семья».	1	
29. Практика письменной речи. Написание истории о семье.	1	
30. Контроль навыков говорения по теме «Семейная история»	1	
31. Систематизация и обобщающее повторение по теме «Семейная история».	1	
32. Контрольная работа по разделу «Семейная история»	1	
33. Проект по теме «Семейная история»	1	
34. Домашнее чтение. Басня «Городская и деревенская мышь»	1	
<b>Раздел 3. «Здоровый образ жизни»</b>	<b>17</b>	
35. Введение и первичная отработка лексики по теме «Виды спорта».	1	1.Лексический диктант по теме «Здоровый образ жизни». 2.Контроль навыков говорения по теме 3.Итоговая контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни» (аудирование, чтение, письмо) 4.Проект
36. Развитие грамматических навыков по теме «Обозначение времени».	1	
37. Составление мини-диалогов с оборотом «let`s»	1	
38. Отработка оборота «let`s do»	1	
39. Развитие навыков аудирования по теме спортсмены. Спортсмены Кузбасса.	1	
40. Развитие грамматических навыков «Словообразование: суффикс прилагательных –ful».	1	
41. Обучение составлению вопросов с оборотом have got / has got.	1	
42. Словарный диктант по теме «Здоровый образ жизни».	1	
43. Практика чтения по теме «Здоровый образ жизни».	1	
44. Развитие навыков диалогической речи по теме «Образ жизни моего собеседника».	1	
45. Практика лексических и грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».	1	
46. Практика письменной речи. Обучение написанию начала сказки.	1	
47. Контроль навыков говорения по теме	1	

« Здоровый образ жизни».		
48. Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни»	1	
49. Контрольная работа по разделу « Здоровый образ жизни».	1	
50. Проект по теме «Здоровый образ жизни».	1	
51. Домашнее чтение. Басня «Крестьянин и яблоня»	1	
<b>Раздел 4. «Свободное время»</b>	<b>17</b>	
52. Введение и отработка лексики по теме «Свободное время». Краткие ответы на общие вопросы.	1	1.Лексический диктант по теме «Свободное время».
53. Развитие навыков говорения по теме «Домашние животные». Введение грамматического материала «Альтернативный вопрос».	1	2.Контроль навыков говорения по теме
54. Чтение диалога «В зоологическом магазине». Специальный вопрос.	1	3 Контрольная работа по разделу «Свободное время» (аудирование, чтение, письмо)
55. Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Словообразование: префикс in-.	1	4.Проект
56. Введение грамматического материала по теме « Разделительный вопрос».	1	
57. Работа с текстом по теме «Хобби». Словарный диктант по теме «Свободное время».	1	
58. Чтение и обсуждение текста «Цирк».	1	
59. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время».	1	
60. Практика чтения по теме «Хобби».	1	
61. Развитие навыков говорения по теме «Моё свободное время».	1	
62. Практика лексических и грамматических навыков по теме «Хобби».	1	
63. Практика письменной речи по теме «Мой питомец».	1	
64. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моё свободное время»	1	
65. Контроль навыков говорения по теме «Моё свободное время»	1	
66. Домашнее чтение. Басня «Волк и козленок»	1	
67. Контрольная работа по разделу «Свободное время»	1	
68. Проект по теме «Моё свободное время»	1	
<b>Раздел 5. «Путешествия»</b>	<b>17</b>	
69. Введение и отработка лексики по теме «Путешествия». Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	1.Лексический диктант по теме «Путешествия».
70. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	2.Контроль навыков говорения по теме «Путешествия».
71. Аудирование текста «Архангельск». Чтение диалога «Путешествие Кати».	1	3. Контрольная работа по разделу «Путешествия» (аудирование, чтение, письмо)
72. Аудирование истории «Путешествие Юры». Тауэрский мост.	1	
73. Словарный диктант по теме «Путешествия» Глаголы to say, to tell.	1	4.Проект

74. Повторение предлогов. Введение нового грамматического материала «Образование наречий».	1	
75. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Город моей мечты».	1	
76. Чтение текста и работа с текстом «Рынки Лондона».	1	
77. Чтение и работа с текстом «Ирландия».	1	
78. Практика устной речи по теме «Город, в котором я живу». Контроль навыков говорения по теме «Путешествия»	1	
79. Практика лексических и грамматических навыков.	1	
80. Контроль навыков говорения по теме «Путешествия»	1	
81. Практика письменной речи. Написание истории о лягушке путешественнице.	1	
82. Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествия»	1	
83. Контрольная работа по разделу «Путешествия»	1	
84. Проект по теме «Путешествия»	1	
85. Домашнее чтение. Стихотворения Л. Хьюза	1	
<b>Раздел 6. «Путешествие по России»</b>	<b>20</b>	
86. Аудирование текста «Путешествие во Владивосток». Конструкция It takes ... to get ...	1	1.Контроль навыков говорения 2.Лексический диктант по теме «Путешествия». 3.Итоговая контрольная работа по разделу «Путешествие по России» (аудирование, чтение, письмо) 4.Проект
87. Чтение и работа по тексту «Россия – моя страна». Статья и географические названия.	1	
88. Развитие навыков говорения по теме «География России». Прошедшее продолженное время.	1	
89. Составление мини-диалогов по теме «Животные и растения России». Животные Кузбасса. Множественное число имен существительных	1	
90. Чтение и работа с текстом «Знаменитые люди России».	1	
91. Развитие навыков говорения по теме «Русский и британский образ жизни». Контроль навыков говорения по теме «Путешествие по России»	1	
92. Чтение текста «Путешествие в Иркутск». Прошедшее продолженное время.	1	
93. Разговорная практика по теме «Путешествие в Россию». Словарный диктант по теме «Путешествия».	1	
94. Практика лексических и грамматических навыков. Образование отрицательных предложений в прошедшем продолженном времени.	1	
95. Повторение правила «Образование множественного числа существительных»	1	
96. Домашнее чтение. Басня «Львица и лисица»	1	
97. Практика письменной речи по теме «Образ жизни англичан и русских».	1	
98. Систематизация и обобщение знаний	1	
99. Итоговая контрольная работа по разделу «Путешествие по России»	1	



100. Викторина по теме «Достопримечательности России»	1	
101. Работа над проектом «Письмо-приглашение другу в Россию»	1	
102. Презентация проекта «Письмо-приглашение другу в Россию».	1	
103. Составление карты «Достопримечательности Новокузнецка».	1	
104. Конкурс экскурсоводов по Новокузнецку.	1	
105. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1	
<b>Итого</b>	<b>105</b>	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
6 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля с указанием темы</b>
<b>Раздел 1. «Две столицы»</b>	<b>17</b>	
1. Беседа о каникулах. Введение и первичная активизация лексики по теме «Большие города».	1	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Две столицы» (контроль аудирования, чтения, письма). 4. Выполнение проекта.
2. Работа по тексту «Из истории Санкт-Петербурга».	1	
3. Ознакомление с неопределенными местоимениями, их употребление в речи.	1	
4. Аудирование по теме «Достопримечательности больших городов».	1	
5. Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	1	
6. Работа по тексту «Из истории Москвы». Слова, обозначающие количество (много, немного, мало), их употребление в речи.	1	
7. Введение и активизация лексики по теме «Путешествие по Москве».	1	
8. Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России».	1	
9. Аудирование по теме «Достопримечательности Москвы».	1	
10. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.	1	
11. Словообразование глаголов и имен прилагательных. Чтение текста «Московский зоопарк».	1	
12. Контроль навыков говорения по теме «Моя страна».	1	
13. Работа с текстом «Метро в Москве». <i>Лексический диктант.</i>	1	
14. Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	
15. Контрольная работа по разделу «Две	1	

столицы».		
16. Проект по теме «Место, где я живу».	1	
17. Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 1.	1	
<b>Раздел 2. «Посещение Британии».</b>	<b>17</b>	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Посещение Британии» (контроль аудирования, чтения, письма). 4. Выполнение проекта.
18. Работа с текстом «An e-mail» from Moscow.	1	
19. Повторение Past Simple. Составление рассказа о лете.	1	
20. Развитие навыков чтения по тексту «Yuga»	1	
21. Составление диалогов по теме «Каникулы».	1	
22. Географические названия: употребление в речи.	1	
23. Словообразование имен прилагательных. Лексика <i>tall/high</i> .	1	
24. Географические названия: употребление в речи.	1	
25. Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1	
26. Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	1	
27. Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии».	1	
28. Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона». Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления	1	
29. Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	1	
30. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	1	
31. Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»	1	
32. Контрольная работа по разделу «Посещение Британии».	1	
33. Проект по теме «Национальный праздник Великобритании».	1	
34. Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 2.	1	
<b>Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали».</b>	<b>18</b>	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Традиции, праздники, фестивали» (контроль аудирования, чтения, письма). 4. Выполнение проекта.
35. Монологические высказывания о праздновании дней рождений на основе ключевых слов.	1	
36. Построение сложноподчинённых предложений.	1	
37. Ознакомление с новой лексикой по теме, употребление её в речи.	1	
38. Практика в устной речи: описание картинок с использованием изученной лексики.	1	
39. Практика в чтении текстов «Новый год»,	1	

«День Св.Валентина» с извлечением информации.		
40. Монологическое высказывание о любимом празднике.	1	
41. Практика в чтении текстов «Пасха», «Хеллоуин» с фиксированием запрашиваемой информацией.	1	
42. Аудирование текстов о Британских праздниках.	1	
43. Преобразование прямой речи в косвенную (повелительные предложения).	1	
44. Практика письма: правила написания новогоднего письма-пожелания Деду морозу.	1	
45. Монологические высказывания о праздновании Нового года и Рождества в России на основе ключевых слов.	1	
46. Беседа о праздниках и традициях Великобритании и Новокузнецка.	1	
47. Работа с текстом о праздновании Рождества в Лондоне.	1	
48. Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали в Кузбассе».	1	
49. Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	
50. Контрольная работа по разделу «Традиции, праздники, фестивали».	1	
51. Проект по теме «Празднование национального Дня в Британии».	1	
52. Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 3.	1	
<b>Раздел 4. «Страна за океаном»</b>	<b>17</b>	
53. Практика чтения. Работа по тексту «Открытие Америки».	1	1.Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Страна за океаном» (контроль аудирования, чтения, письма). 4.Выполнение проекта.
54. Практика в употребление простого будущего времени.	1	
55. Употребление фраз, выражающих уверенность. Диалогическая речь.	1	
56. Фразовый глагол to arrive, практика в употреблении.	1	
57. Аудирование текста «Коренные Американцы» с извлечением информации.	1	
58. Монологическое высказывание на основе текста-образца и ключевых слов.	1	
59. Грамматический материал: построение предложений с придаточными времени и условия.	1	
60. Работа с текстом о Нью-Йорке с извлечением запрашиваемой информации.	1	
61. Практика в устной речи по теме «Страна за океаном».	1	
62. Словообразование: прилагательные, практика в употреблении.	1	
63. Использование простого будущего и настоящего времени, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.	1	

64. Составление монологических высказываний о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.	1	
65. Контроль навыков устной речи по теме «Страна за океаном»	1	
66. Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном»	1	
67. Контрольная работа по разделу «Страна за океаном»	1	
68. Проект по теме «Штаты Америки».	1	
69. Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 4.	1	
<b>Раздел 5. «Любимые способы проведения свободного времени».</b>	<b>17</b>	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Любимые способы проведения свободного времени» (контроль аудирования, чтения, письма). 4. Выполнение проекта.
70. Аудирование текста с извлечением информации о городах США.	1	
71. Составление микродиалогов о погоде. Обозначение температуры воздуха.	1	
72. Практика в чтении текстов с извлечением информации.	1	
73. Монологическая речь по теме «Любимое время года».	1	
74. Вежливые способы прерывания говорящего при ведении диалога. Диалогическая речь.	1	
75. Практика письма: правила написания открыток на основе образца.	1	
76. Монологические высказывания о любимых способах проведения свободного времени.	1	
77. Грамматические особенности слов (множественное число существительных)	1	
78. Диалогическая речь на основе текста для аудирования.	1	
79. Сложные предложения с придаточными условия, практика в употреблении.	1	
80. Чтение текстов по теме «Одежда» с извлечением информации.	1	
81. Монологическое высказывание по теме «Одежда» на основе плана.	1	
82. Контроль навыков устной речи по теме «Любимые способы проведения свободного времени в Новокузнецке»	1	
83. Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые способы проведения свободного времени»	1	
84. Контрольная работа по разделу «Любимые способы проведения свободного времени»	1	
85. Проект по теме «Мой любимый способ проведения свободного времени».	1	
86. Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 5.	1	
<b>Раздел 6. «Какие мы?»</b>	<b>19</b>	1. Контроль навыков

87. Аудирование текста, беседа по прослушанному.	1	говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Какие мы?». (контроль аудирования, чтения, письма). 4.Выполнение проекта.
88. Совершенствование навыков использования модальных глаголов в речи.	1	
89. Составление диалога-расспроса на основе диалога-образца.	1	
90. Ознакомление с оборотом to be able to, использование его в речи.	1	
91. Введение и отработка лексики по теме «Части тела».	1	
92. Грамматические особенности слова hair, использование его в речи.	1	
93. Составление микродиалогов-расспросов, содержащих описание внешности людей, на основе диалога-образца.	1	
94. Описание внешности людей, изображённых на картинке.	1	
95. Практика в употреблении глагола must и его эквивалента.	1	
96. Практика в чтении текстов с их дальнейшим обсуждением.	1	
97. Прилагательные, обозначающие качества человека, практика в употреблении.	1	
98. Модальные глаголы should и may, их употребление в речи.	1	
99. Аудирование текстов о подростках, обсуждение прослушанного.	1	
100. Правила этикета за столом. Составление микродиалогов.	1	
101. Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?»	1	
102. Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?»	1	
103. Контрольная работа по разделу «Какие мы?»	1	
104. Проект по теме «Какой я?».	1	
105. Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 6.	1	
<b>Итого</b>	<b>105</b>	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
7 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел 1. «Школа и занятия»</b>	<b>17</b>	1.Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по
1. Практика устной речи. Школа. Первый день в школе.	1	
2. Практика чтения. Первый день в школе.	1	

Каникулы		разделу «Школа и занятия» (контроль аудирования, чтения, письма). 4.Выполнение проекта.
3. Введение лексики. Возвращение в школу. Слова для выражения мнения. Словосочетания с существительным "пара"	1	
4. Активизация лексики. Предметы школьного обихода. Исчисляемые существительные	1	
5. Развитие навыков диалогической речи. Описание классной комнаты.	1	
6. Практика устной речи. Описание классной комнаты. Работа над проектом по теме.	1	
7. Чтение текста с поиском информации. Классная комната. Американский английский.	1	
8. Фразы школьного обихода. Образование в России.	1	
9. . Практика употребления глаголов и прилагательных с предлогами. Образование в Англии.	1	
10. Совершенствование навыков устной речи. Образование в Англии и Уэльсе.	1	
11. Совершенствование орфографических навыков. Встречи выпускников. Практика диалогической речи. Письменный стол.	1	
12. Контроль навыков говорения по теме «В магазине канцтоваров».	1	
13. Практика изучающего чтения. Школьные предметы. Правила поведения в школе. <i>Лексический диктант.</i>	1	
14. Систематизация и обобщение знаний по теме «Школа и занятия».	1	
15. Контрольная работа по разделу «Школа и занятия».	1	
16. Проект по теме «Одна из старинных английских школ».	1	
17. Домашнее чтение.	1	
<b>Раздел 2. «Мировой язык».</b>	<b>17</b>	
18. Развитие навыков диалогической речи. Языки мира.	1	
19. Совершенствование навыков аудирования. Настоящее совершенное время.	1	
20. Практика поискового чтения. Тур по городам мира. Работа над проектом по теме.	1	
21. Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. Настоящее совершенное время.	1	
22. Практика употребления интернациональных слов. Путешествия.	1	
23. Развитие английского языка. Описание картинок.	1	
24. Отработка навыков изучающего чтения. Варианты английского языка.	1	
25. Практика устной речи. Американский и	1	

британский английский. Практика работы со словарем. Разновидности словарей		
26. Практика изучающего чтения. Урок английского языка..	1	
27. Совершенствование навыков аудирования. Способы изучения английского языка.	1	
28. Развитие навыков диалогической речи. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. <i>Лексический диктант.</i>	1	
29. Расширение социокультурных знаний. Фразовый глагол "передать". Словообразование.	1	
30. Контроль навыков устной речи по теме «Мировой язык»	1	
31. Систематизация и обобщение знаний по теме ««Мировой язык»»	1	
32. Контрольная работа по разделу «Мировой язык»».	1	
33. Проект по теме «Некоторые фразы на американском английском языке».	1	
34. Домашнее чтение.	1	
<b>Раздел 3. «Несколько фактов об англо-говорящем мире».</b>	<b>18</b>	
35. Практика поискового чтения. США: основные факты.	1	1. Контроль навыков говорения.
36. Чтение с поиском и отбором необходимой информации. Города США. Нью-Йорк.	1	2. Лексический диктант.
37. География США. Чтение с извлечением информации из текстов. Вашингтон.	1	3. Контрольная работа по разделу « <b>Несколько фактов об англо-говорящем мире</b> » (контроль аудирования, чтения, письма).
38. Расширение лексического запаса. Работа над проектом по теме: «Австралия».	1	4. Выполнение проекта.
39. Лексические игры. Города Австралии.	1	
40. Знакомство с новыми ЛЕ. Модальные глаголы. Канберра и Сидней.	1	
41. Практика поискового чтения. Настоящее совершенное или прошедшее простое время.	1	
42. Знакомство с правилами оформления личного письма. Подробнее об Австралии.	1	
43. Совершенствование грамматических навыков. Причины посещения США и Австралии.	1	
44. Развитие навыков диалогической речи. Животные Австралии.	1	
45. Активизация лексики. Флора и фауна Австралии. <i>Лексический диктант.</i>	1	
46. Развитие навыков устной речи. Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности	1	
47. Практика диалогической речи. Фразовый	1	

глагол "давать". Самое чудесное место в Австралии. Гора Улуру.		
48. Контроль навыков устной речи по тем е «Несколько фактов об англо-говорящем мире».	1	
49. Систематизация и обобщение знаний по теме «Несколько фактов об англо-говорящем мире».	1	
50. Контрольная работа по разделу «Несколько фактов об англо-говорящем мире».	1	
51. Проект по теме «Тасмания- один из штатов Австралии».	1	
52. Домашнее чтение.	1	
<b>Раздел 4. «Мир вокруг нас»</b>	<b>17</b>	
53. Развитие навыков аудирования. Мир птиц.	1	1.Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу « <b>Мир вокруг нас</b> » (контроль аудирования, чтения, письма). 4.Выполнение проекта.
54. Введение и активизация новой лексики. Аляска.	1	
55. Составление микродиалогов. Жизнь пингвинов	1	
56. Расширение лексического запаса Птицы на планете	1	
57. Актуализация навыков аудирования, письменной речи. Язык птиц.	1	
58. Развитие навыков монологической речи. Условия обитания животных и растений. Настоящее совершенное длительное время	1	
59. Практика обзорного чтения. Влияние климата на жизнь.	1	
60. Формирование лексических навыков – введение новых лексических единиц по теме. Животный мир. Обезьяны в мире животных.	1	
61. Совершенствование навыков устной речи. Мир насекомых.	1	
62. Практика изучающего чтения. Флора и фауна Британских островов России. <i>Лексический диктант.</i>	1	
63. Неопределенные местоимения. Фразовые глаголы. Животные в зоопарке. Изучающее чтение. Теория и открытия Чарльза Дарвина.	1	
64. Словообразование. Животные- символы стран. Животные- символы России.	1	
65. Контроль навыков устной речи по теме «Мир вокруг нас »	1	
66. Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир вокруг нас».	1	
67. Контрольная работа по разделу «Мир вокруг нас»	1	
68. Проект по теме «Животные, которые стали символами русских городов и Кузбасса».	1	
69. Домашнее чтение.	1	
<b>Раздел 5. «Азбука экологии».</b>	<b>17</b>	
70. Флора и фауна России. Глаголы, не	1	1.Контроль навыков говорения.



употребляющиеся в продолженных временах. Экология как наука.		2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу « <b>Азбука экологии</b> » (контроль аудирования, чтения, письма). 4. Выполнение проекта.
71. Национальные парки Кузбасса. Практика устной речи.	1	
72. Актуализация навыков поискового чтения. Леса.	1	
73. Экология. Расширение словарного запаса.	1	
74. Возвратные местоимения. Лексические и грамматические игры.	1	
75. Совершенствование навыков обзорного чтения. Защита окружающей среды.	1	
76. Совершенствование навыков перевода. Динозавры.	1	
77. Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение окружающей среды.	1	
78. Совершенствование навыков монологической речи. Проблемы экологии. Климат на планете.	1	
79. Актуализация навыков монологической речи. Всемирный фонд защиты природы.	1	
80. Расширение словарного запаса. Птица дронг (вымерший вид). <i>Лексический диктант.</i>	1	
81. Практика аудирования. Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол "брать".	1	
82. Контроль навыков устной речи по теме «Азбука экологии».	1	
83. Систематизация и обобщение знаний по теме «Азбука экологии».	1	
84. Контрольная работа по разделу «Азбука экологии»	1	
85. Проект по теме «Исчезающие виды растений или животных в Кузбассе».	1	
86. Домашнее чтение.	1	
<b>Раздел 6. «Здоровый образ жизни»</b>	<b>19</b>	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу « <b>Здоровый образ жизни</b> ». (контроль аудирования, чтения, письма). 4. Выполнение проекта.
87. Введение новой лексики по теме «Здоровье человека».	1	
88. Практика обзорного чтения, устной речи. Здоровый образ жизни.	1	
89. Практика употребления наречий. Фаст-фуд и вред от нее.	1	
90. Практика обучающего чтения. Нужно ли ходить Макдоналдс?	1	
91. Введение нового лексического материала по теме. Пирамида питания.	1	
92. Совершенствование навыков устной речи. Внимательное отношение к здоровью.	1	
93. Практика диалогической речи. Организм человека.	1	
94. Контроль навыков устной речи по теме «Здоровый образ жизни». Практика монологической речи.	1	
95. Расширение лексического запаса. Занятия	1	

спортом в Кузбассе.		
96. Продолжительность жизни. Активизация навыков поискового чтения.	1	
97. Практика аудирования. Синонимы. Наши болезни. Выражения со значением "простудиться".	1	
98. Измерение веса и расстояния в Британии. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	
99. Совершенствование грамматических навыков. Образование наречий. Случаи употребления наречия <i>yet</i> .	1	
100. Использование в речи фразового глагола. Инвалиды. <i>Лексический диктант</i> .	1	
101. Развитие навыков говорения. Обсуждение действий, которые помогают вести здоровый образ жизни.	1	
102. Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».	1	
103. Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни».	1	
104. Проект по теме «Здоровый образ жизни».	1	
105. Домашнее чтение.		
<b>Итого</b>	<b>105</b>	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
8 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
<b>Раздел I. «Спорт»</b>	<b>24</b>	
1. Разговорная практика по теме «Летние каникулы». Введение конструкции <i>used to</i> .	1	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Спорт» 4. Выполнение проекта
2. Устная практика по теме «Виды спорта и игр». Аудирование текста о Мухамеде Али.	1	
3. Введение и закрепление новой лексики по теме. Сравнительная форма от наречия <i>little</i> .	1	
4. Входное тестирование. Работа с текстом «Спорт в жизни человека».	1	
5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорт в России и Кузбассе». Слова <i>sport, sports</i> .	1	
6. Практика обзорного чтения, устной речи. Спорт в Великобритании.	1	
7. Совершенствование навыков устной речи. Спортивная одежда.	1	
8. Слова <i>term, stew</i> . Работа с текстом «Древние олимпийские игры».	1	

9. Введение и отработка грамматического материала <i>past perfect</i> . Аудирование мини текстов о разных видах спорта.	1	
10. Совершенствование грамматических навыков. Введение и закрепление новой лексики по теме.	1	
11. Употребление предлогов со словом <i>field</i> . Работа с текстом «Современные олимпийские игры».	1	
12. Разговорная практика по теме. Отличие древних и современных олимпийских игр.	1	
13. Совершенствование навыков устной речи. Зимние и летние олимпийские игры	1	
14. Аудирование текста «Как появился вид спорта- лыжи». Введение и закрепление новой лексики по теме.	1	
15. Слово <i>else</i> в нескольких структурах. Название спортивного снаряжения.	1	
16. Монологическое высказывание по теме «Спорт в твоей школе». Образование слов при помощи суффиксов <i>-ic, -al</i> .	1	
17. Фразовый глагол <i>to end</i> . Различия в употреблении глаголов <i>to end, to finish</i> .	1	
18 Контроль навыков говорения по теме «Зимние олимпийские игры».	1	
19 Практика изучающего чтения. Татьяна Тарасова.	1	
20 Контроль навыков устной речи по теме «Параолимпийские виды спорта»	1	
21 Систематизация и обобщение знаний по теме «Виды спорта». <i>Лексический диктант</i> .	1	
22 Контрольная работа по разделу «Спорт»	1	
23 Проект по теме « <i>Олимпийские игры</i> »	1	
24 Домашнее чтение.	1	
<b>Раздел II. Театральное искусство.</b>	<b>26</b>	
25. Введение и закрепление слов по теме. Аудирование текста «Времяпровождение»	1	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Театр» 4. Выполнение проекта
26. Монологическое высказывание по теме «Свободное время». Слова <i>after, before</i> в <i>past simple</i> .	1	
27. Работа с текстом «История возникновения театра». Устная практика.	1	
28. Аудирование текста «Хобби подростков». Диалогическая речь по теме «В кассе»	1	
29. Введение грамматики «Прямая и косвенная речь». Предлоги <i>to, for</i> после слов <i>ticket</i> .	1	
30. Работа с текстом «Первый поход Лизы в Большой театр».	1	
31. Употребление <i>past perfect</i> в косвенной речи после определенных глаголов.	1	

32. Отработка грамматики в предложениях.	1	
33. Введение и закрепление новых слов. Разговорная практика «Мой первый поход в театр»	1	
34. Работа с текстом «Творчество В. Шекспира». Совершенствование навыков устной речи.	1	
35. Устная практика по теме «Английский театр»	1	
36. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	
37. Слова, которые помогают выстроить последовательность высказывания .	1	
38.разговорная по теме «Поход моей семьи в театр».	1	
39. Суффиксы –ance, -ence, -ist. Работа с текстом «Театр Шекспира»	1	
40. Фразовый глагол to hold. Диалогическая речь по теме.	1	
41. Совершенствование грамматических навыков.	1	
42. Различие слов и словосочетаний like, alike, at the end, in the end.	1	
43. Актуализация навыков монологической речи.	1	
44. Работа с текстом «Что такое пантомима?» Практика монологической речи.	1	
45. Контроль навыков говорения по теме «Кукольный театр»..	1	
46. Практика изучающего чтения. Популярные развлечения	1	
47. Контроль навыков письма по теме «Театральное искусство».	1	
48. Систематизация и обобщение знаний по теме «Театр». Лексический диктант.	1	
49. Контрольная работа по разделу «Театр»	1	
50. Проект по теме «Поход в театр с семьей»	1	
51. Домашнее чтение.	1	
<b>Раздел III. Кино</b>	1	
52. Введение и закрепление новых слов.	1	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «» 4.Выполнение проекта
53. Работа с текстом «Как появился кинематограф».	1	
54. Артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	
55. Аудирование текста «Ч.Чаплин». Совершенствование грамматических навыков.	1	
56. Работа с текстом «Американские фильмы». Практика обзорного чтения, устной речи.	1	
57. Разговорная практика по теме «Мой	1	

поход в кинотеатр».		
58. Контроль навыков письма по теме «Мой любимый фильм».	1	
59. Фразы и слова для описания просмотренного фильма.	1	
60. Диалогическая речь по теме «Поход в кинотеатр».	1	
61. Согласование времен. Работа с текстом «Голливуд»	1	
62. Закрепление грамматики. Типы фильмов.	1	
63. Монологическое высказывание по теме «Выдающиеся актеры»	1	
64. Введение и закрепление новых слов. Прилагательные old, late.	1	
65. Совершенствование навыков изучающего чтения. Мел Гибсон.	1	
66. Аудирование текста «Поход в кинотеатр». Прилагательные far, near.	1	
67. Введение и закрепление новых слов. Собирательные имена существительные.	1	
68. Монологическое высказывание по теме Матильда». Мир мультфильмов.	1	
69. Работа с текстом по теме «У.Дисней». Суффикс -ish	1	
70. Фразовый глагол to see. Разговорная практика по теме “Современный кинотеатр в Кузбассе».	1	
71. Описание фильма «Матч». Разговорная практика.	1	
72. Контроль навыков говорения по теме «Любимый жанр фильма	1	
73. Практика изучающего чтения	1	
74. Контроль навыков устной речи по фильму «Война лошадей»	1	
75. Систематизация и обобщение знаний по теме «Театр». Лексический диктант	1	
76. Контрольная работа по разделу «Кино».	1	
77. Проект по теме «Поход в театр с семьей»	1	
78. Домашнее чтение	1	
<b>Раздел VI «Выдающиеся люди»</b>	<b>26</b>	
79. Разговорная практика по теме «Выдающиеся люди».	1	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «» 4.Выполнение проекта
80. Биографии знаменитых людей. Пассивный залог.	1	
81. Совершенствование грамматических навыков. Введение и закрепление новой лексики.	1	
82. Аудирование текстов о знаменитых ученых. Диалогическая речь по теме.	1	
83. Работа с текстом «И.Ньютон». Слово sir	1	

перед мужским именем.		
84. Практика в чтении. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study.	1	
85. Введение и закрепление новой лексики. Важные события в мировой истории.	1	
86. Работа с текстом «М.Ломоносов». Совершенствование навыков устной речи	1	
87. Введение и закрепление новой лексики. Словосочетания to be made of, to be made from.	1	
88. Практика письменной речи.. А. Грибоедов.	1	
89. Знакомство с биографией Б.Франклина. Особые глаголы в страдательном залоге.	1	
90. Диалогическая речь по теме. Фразы для высказывания собственного мнения.	1	
91. Введение и закрепление новой лексики. Аудирование текста «Королева Виктория»	1	
92. Модальные глаголы и их эквиваленты. Работа с текстом «Королева Елизавета.	1	
93. Суффиксы –dom, -hood, ship, -ism. Знаменитые художники.	1	
94. Закрепление и отработка грамматики в письменной речи.	1	
95. Знакомство с биографией С.Джобса. Совершенствование грамматических навыков	1	
96. Фразовый глагол to put. Аудирование текста «Американские президенты.»	1	
97. Монологическое высказывание по теме « Портрет знаменитого человека»	1	
98. Практика устной речи. Конфуций.	1	
99. Контроль навыков говорения. Мать Тереза.	1	
100. Практика изучающего чтения	1	
101. Разговорная практика по теме «Выдающиеся люди России и Кузбасса»	1	
102. Систематизация и обобщение знаний по теме «». Лексический диктант	1	
103. Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди»		
104. Проект по теме «Знаменитые художники и писатели		
105. Домашнее чтение.		

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
9 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля с указанием темы</b>
<b>Раздел I. «СМИ»</b>	<b>23</b>	
1.Введение и первичное закрепление лексики по теме «СМИ»	1	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «СМИ» 4.Выполнение проекта 5. Контроль навыков письма
2.Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1	
3.Аудирование текста по теме «СМИ»	1	
4.Ознакомительное чтение по теме «Британское телевидение»	1	
5.Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1	
6.Просмотровое чтение по теме «Телевидение в г. Новокузнецке»	1	
7.Неисчисляемые существительные. Диалогическая речь по теме «Телевизионные программы»	1	
8.Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	
9.Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1	
10.Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	1	
11.Фразовый глагол «turn»: употребление в речи.	1	
12.Контроль навыков говорения речи по теме «Роль телевидения в нашей жизни»	1	
13.Аудирование диалога по теме «Телевидение»	1	
14.Монологическое высказывание по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1	
15.Словообразование (отрицательные приставки), употребление в речи.	1	
16.Введение и первичная закрепление лексики по теме «Интернет в современном мире»	1	
17.Особенности использования некоторых имен существительных во множественном числе.	1	
18.Практика написания личного письма.	1	
19.Работа с текстом «Написание писем»	1	
20.Контроль навыков письма по теме «Интернет в моей жизни»	1	
21.Систематизация и обобщение знаний по	1	

теме «СМИ». Лексический диктант.		
22.Контрольная работа по разделу «СМИ»	1	
23.Проект по теме «Роль телевидения и компьютеров в изучении языков»	1	
<b>Раздел II «Печатные издания»</b>	<b>26</b>	
24.Введение и первичное закрепление лексики по теме «Печатные издания».	1	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Печатные издания» 4.Выполнение проекта 5. Контроль навыков письма
25. Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	
26. Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира».	1	
27. Слова-синонимы: употребление в речи.	1	
28. Практика письма по теме «Библиотеки Кузбасса»	1	
29. Развитие диалогической речи по теме «Книги»	1	
30. Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	
31. Изучающее чтение по теме «Пресса»	1	
32. Причастие первое: правила употребления	1	
33. Причастие второе: правила употребления	1	
34. Совершенствование грамматических навыков по теме «Причастие первое и второе»	1	
35. Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	
36. Контроль навыков говорения по теме «Британские издания»	1	
37. Глагол «lie»: употребление на письме. Структуры с причастием первым: употребление в речи.	1	
38. Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации.	1	
39. Контроль навыков письма по теме «Печатные издания».	1	
40. Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	
41. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous.	1	
42. Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика »	1	
43. Разговорная практика по теме «Английские и американские писатели»	1	
44. Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	
45. Идиомы: употребление в речи.	1	
46. Диалогическая речь по теме «Электронные книги»	1	
47. Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания». Лексический диктант.	1	



48. Контрольная работа по разделу «Печатные издания»	1	
49. Проект по теме «Моя самая интересная книга».	1	
<b>Раздел III «Наука и технология»</b>	<b>30</b>	
50. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Наука и технология»	1	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Наука и технология» 4. Выполнение проекта 5. Контроль навыков письма
51. Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	
52. Аудирование текста по теме «Компьютеры»	1	
53. Употребление герундия в глагольных оборотах с предлогами.	1	
54. Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ.	1	
55. Монологическое высказывание по теме «Промышленная революция»	1	
56. Изучающее чтение по теме «История технологий»	1	
57. Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	
58. Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	
59. Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	
60. Образование глаголов при помощи префикса –en	1	
61. Контроль навыков говорения по теме «Современные технологии в моей жизни»	1	
62. Просмотровое чтение по теме «История технологий»	1	
63. Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	
64. Инфинитив: правила употребления	1	
65. Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив»	1	
66. Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	
67. Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1	
68. Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1	
69. Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	
70. Контроль навыков письма по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1	
71. Разговорная практика по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	
72. Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	
73. Написание личного письма зарубежному	1	

другу по теме «Наука и технология»		
74. Просмотровое чтение по теме «Метро»	1	
75. Диалогическая речь по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	
76. Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1	
77. Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология». Лексический диктант.	1	
78. Контрольная работа по разделу «Наука и технология»	1	
79. Проект по теме «Изобретение века»	1	
<b>Раздел IV «Быть подростком».</b>	<b>23</b>	
80. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Быть подростком».	1	1. Контроль навыков говорения. 2. Лексический диктант. 3. Контрольная работа по разделу «Быть подростком». 4. Выполнение проекта 5. Контроль навыков письма
81. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	
82. Употребление герундия после некоторых глаголов	1	
83. Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	
84. Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1	
85. Сложное дополнение: правила употребления	1	
86. Разговорная практика по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	
87. Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	
88. Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	
89. Контроль навыков говорения по теме «Быть подростком»	1	
90. Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	
91. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростки и расизм»	1	
92. Изучающее чтение по теме «Расизм»	1	
93. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1	
94. Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make».	1	
95. Высказывания по теме «Быть подростком», выражая своё мнение	1	
96. Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации Кузбасса»	1	
97. Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1	
98. Контроль навыков письма по теме «Проблемы подростков»	1	

99. Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	
100. Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком». Лексический диктант.	1	
101. Контрольная работа по разделу «Быть подростком».	1	
102. Проект по теме «Быть подростком»	1	

### Список литературы для учителя

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010;
2. Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 классы .-2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010
3. Английский язык. Серия «Rainbow English». 5, 6, 7, 8, 9 кл. В 2 ч. Ч.1,2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова.-4-е изд., пересмотр. - М.:Дрофа, 2015.-136/176 с.: ил.- (Rainbow English).
4. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений / к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ
5. Книга для учителя/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.-2-е изд., стеритотип.-М.: Дрофа, 2015.-203 с.-.- (Rainbow English).
6. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 5,6,7,8, 9 классов общеобразовательных учреждений / / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.
7. Английский язык. Лексико-грамматический практикум./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2015
8. Диагностика результатов образования 5, 6, 7, 8, 9 класс./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.; Дрофа. 2014
9. Журнал «Иностранные языки в школе».
10. Приложение к газете «1 Сентября» « Английский язык».

### Список литературы для учащихся

1. Английский язык. Серия «Rainbow English». 5, 6, 7, 8, 9 кл. В 2 ч. Ч.1,2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова.-4-е изд., пересмотр. - М.:Дрофа, 2015.-136/176 с.: ил.- (Rainbow English).
2. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений / к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ.
3. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 5. 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных учреждений / / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.
4. Электронные и компьютерные словари.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 5 класса**

№ уро ка	Дата урока						Название раздела, темы	Примечания
	По плану			По факту				
	5А	5Б	5В	5А	5Б	5В	<b>Раздел I. «Каникулы закончились»</b>	
1							Развитие навыков говорения по теме «Летние каникулы». Повторение простого настоящего и прошедшего времени.	
2							Проведение досуга. Составление мини-диалогов. Простое прошедшее время.	
3							Работа с текстом «Наши выходные». Выражение «to be going to do smth.»	
4							Повторение лексики по теме «Погода». Простое прошедшее время.	
5							Введение страноведческой информации по теме «Италия и Финляндия». Города Кузбасса	
6							Степени сравнения прилагательных. Повторение. «Конструкция as...as.»	
7							Аудирование текста «Каникулы в России». Степени сравнения прилагательных.	
8							Систематизация грамматического материала. Словарный диктант по теме «Каникулы закончились».	
9							Практика чтения. Работа с текстом «Каникулы Нины»	
10							Практика устной речи по теме «Мои планы на ближайшие выходные».	
11							Контроль навыков говорения по теме «Каникулы закончились».	
12							Практика письменной речи. Электронное письмо другу о проведенных каникулах.	
13							Закрепление грамматического материала по теме «Способы сравнения прилагательных»	
14							Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Каникулы закончились».	
15							Контрольная работа по разделу «Каникулы закончились»	
16							Проект по теме «Каникулы закончились»	
17							Домашнее чтение. Басня «Стрекоза и муравей»	
							<b>Раздел 2. «Семейная история»</b>	
18							Введение и отработка лексики по теме	

						«Достопримечательности русских городов». Вопрос к подлежащему.	
19						Введение структуры и первичная отработка to be born.	
20						Развитие навыков говорения по теме «Семья». Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	
21						Введение и отработка лексики по теме «Профессии». Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	
22						Аудирование диалога по теме «Профессии». Популярные профессии Кузбасса.	
23						Работа по тексту «Ричард Баркер». Модальный глагол could. Общие вопросы.	
24						Введение и первичная отработка грамматического материала «Обозначение дат». Порядковые числительные.	
25						Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словарный диктант по теме «Семейная история».	
26						Практика чтения. Работа по тексту о семье.	
27						Развитие навыков устной речи по теме «Идеальная семья».	
28						Практика лексических и грамматических навыков по теме «Семья».	
29						Практика письменной речи. Написание истории о семье.	
30						Контроль навыков говорения по теме «Семейная история»	
31						Систематизация и обобщающее повторение по теме «Семейная история».	
32						Контрольная работа по разделу «Семейная история»	
33						Проект по теме «Семейная история»	
34						Домашнее чтение. Басня «Городская и деревенская мышь»	
						<b>Раздел 3. «Здоровый образ жизни»</b>	
35						Введение и первичная отработка лексики по теме «Виды спорта».	
36						Развитие грамматических навыков по теме «Обозначение времени».	
37						Составление мини-диалогов с оборотом «let`s»	
38						Отработка оборота «let`s do»	
39						Развитие навыков аудирования по теме спортсмены. Спортсмены Кузбасса.	
40						Развитие грамматических навыков «Словообразование: суффикс прилагательных –ful».	
41						Обучение составлению вопросов с оборотом have got / has got.	

42						Словарный диктант по теме «Здоровый образ жизни».	
43						Практика чтения по теме «Здоровый образ жизни».	
44						Развитие навыков диалогической речи по теме «Образ жизни моего собеседника».	
45						Практика лексических и грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».	
46						Практика письменной речи. Обучение написанию начала сказки.	
47						Контроль навыков говорения по теме «Здоровый образ жизни».	
48						Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни»	
49						Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни».	
50						50. Проект по теме «Здоровый образ жизни».	
51						51. Домашнее чтение. Басня «Крестьянин и яблоня»	
						<b>Раздел 4. «Свободное время»</b>	
52						Введение и отработка лексики по теме «Свободное время». Краткие ответы на общие вопросы.	
53						Развитие навыков говорения по теме «Домашние животные». Введение грамматического материала «Альтернативный вопрос».	
54						Чтение диалога «В зоологическом магазине». Специальный вопрос.	
55						Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Словообразование: префикс in-.	
56						Введение грамматического материала по теме «Разделительный вопрос».	
57						Работа с текстом по теме «Хобби». Словарный диктант по теме «Свободное время».	
58						Чтение и обсуждение текста «Цирк».	
59						Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время».	
60						Практика чтения по теме «Хобби».	
61						Развитие навыков говорения по теме «Моё свободное время».	
62						Практика лексических и грамматических навыков по теме «Хобби».	
63						Практика письменной речи по теме «Мой питомец».	
64						Систематизация и обобщение знаний по теме «Моё свободное время»	
65						Контроль навыков говорения по теме «Моё свободное время»	
66						Домашнее чтение. Басня «Волк и	

							козленок»	
67							Контрольная работа по разделу «Свободное время»	
68							Проект по теме «Моё свободное время»	
							<b>Раздел 5. «Путешествия».</b>	
69							Введение и отработка лексики по теме «Путешествия». Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
70							Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
71							Аудирование текста «Архангельск». Чтение диалога «Путешествие Кати».	
72							Аудирование истории «Путешествие Юры». Тауэрский мост.	
73							Словарный диктант по теме «Путешествия» Глаголы to say, to tell.	
74							Повторение предлогов. Введение нового грамматического материала «Образование наречий».	
75							Развитие навыков чтения и говорения по теме «Город моей мечты».	
76							76. Чтение текста и работа с текстом «Рынки Лондона».	
77							Чтение и работа с текстом «Ирландия».	
78							Практика устной речи по теме «Город, в котором я живу». Контроль навыков говорения по теме «Путешествия»	
79							Практика лексических и грамматических навыков.	
80							Контроль навыков говорения по теме «Путешествия»	
81							Практика письменной речи. Написание истории о лягушке путешественнице.	
82							Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествия»	
83							Контрольная работа по разделу «Путешествия»	
84							Проект по теме «Путешествия»	
85							Домашнее чтение. Стихотворения Л. Хьюза	
							<b>Раздел 6. «Путешествие по России»</b>	
86							Аудирование текста «Путешествие во Владивосток». Конструкция It takes ... to get ...	
87							Чтение и работа по тексту «Россия – моя страна». Статья и географические названия.	
88							Развитие навыков говорения по теме «География России». Прошедшее продолженное время.	
89							Составление мини-диалогов по теме «Животные и растения России». Животные Кузбасса. Множественное число имен	



							существительных	
90							Чтение и работа с текстом «Знаменитые люди России».	
91							Развитие навыков говорения по теме «Русский и британский образ жизни». Контроль навыков говорения по теме «Путешествие по России»	
92							Чтение текста «Путешествие в Иркутск». Прошедшее продолженное время.	
93							Разговорная практика по теме «Путешествие в Россию». Словарный диктант по теме «Путешествия».	
94							Практика лексических и грамматических навыков. Образование отрицательных предложений в прошедшем продолженном времени.	
95							Повторение правила «Образование множественного числа существительных»	
96							Домашнее чтение. Басня «Львица и лисица»	
97							Практика письменной речи по теме «Образ жизни англичан и русских».	
98							Систематизация и обобщение знаний	
99							Итоговая контрольная работа по разделу «Путешествие по России»	
100							Викторина по теме «Достопримечательности России»	
101							Работа над проектом «Письмо-приглашение другу в Россию»	
102							Презентация проекта «Письмо-приглашение другу в Россию».	
103							Составление карты «Достопримечательности Новокузнецка».	
104							Конкурс экскурсоводов по Новокузнецку.	
105							Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 6 класса**

№ уро ка	Дата урока						Название раздела, темы	Примечания
	По плану			По факту				
	6А	6Б	6В	6А	6Б	6В	<b>Раздел I . «Две столицы»</b>	
1							Беседа о каникулах. Введение и первичная активизация лексики по теме «Большие города».	
2							Работа по тексту «Из истории Санкт-Петербурга».	
3							Ознакомление с неопределенными местоимениями, их употребление в речи.	
4							Аудирование по теме «Достопримечательности больших городов».	
5							Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	
6							Работа по тексту «Из истории Москвы». Слова, обозначающие количество (много, немного, мало), их употребление в речи.	
7							Введение и активизация лексики по теме «Путешествие по Москве».	
8							Аудирование по теме «Достопримечательности Москвы».	
9							Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России».	
10							Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.	
11							Словообразование глаголов и имен прилагательных. Чтение текста «Московский зоопарк».	
12							<i>Контроль навыков говорения по теме «Моя страна».</i>	
13							Работа с текстом «Метро в Москве». <i>Лексический диктант.</i>	
14							Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	
15							Контрольная работа по разделу «Две столицы».	
16							Проект по теме «Место, где я живу».	
17							Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 1.	
							<b>Раздел 2. «Посещение Британии».</b>	
18							Работа с текстом «An e-mail» from Moscow.	
19							Повторение Past Simple. Составление	

							рассказа о лете.	
20							Развитие навыков чтения по тексту «Yura»	
21							Составление диалогов по теме «Каникулы».	
22							Географические названия: употребление в речи.	
23							Словообразование имен прилагательных. Лексика <i>tall/high</i> .	
24							Географические названия: употребление в речи.	
25							Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	
26							Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	
27							Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии».	
28							Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона». Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления	
29							Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	
30							Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	
31							Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»	
32							Контрольная работа по разделу «Посещение Британии».	
33							Проект по теме «Национальный праздник Великобритании».	
34							Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 2.	
							<b>Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали».</b>	
35							Монологические высказывания о праздновании дней рождений на основе ключевых слов.	
36							Построение сложноподчинённых предложений.	
37							Ознакомление с новой лексикой по теме, употребление её в речи.	
38							Практика в устной речи: описание картинок с использованием изученной лексики.	
39							Практика в чтении текстов «Новый год», «День Св.Валентина» с извлечением информации.	
40							Монологическое высказывание о любимом празднике.	
41							Практика в чтении текстов «Пасха», «Хеллоуин» с фиксированием	

							запрашиваемой информацией.	
42							Аудирование текстов о Британских праздниках.	
43							Преобразование прямой речи в косвенную (повелительные предложения).	
44							Практика письма: правила написания новогоднего письма-пожелания Деду морозу.	
45							Монологические высказывания о праздновании Нового года и Рождества в России на основе ключевых слов.	
46							Беседа о праздниках и традициях Великобритании и Новокузнецка.	
47							Работа с текстом о праздновании Рождества в Лондоне.	
48							Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали в Кузбассе».	
49							Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	
50							Контрольная работа по разделу «Традиции, праздники, фестивали».	
51							Проект по теме «Празднование национального Дня в Британии».	
52							Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 3.	
							<b>Раздел 4. «Страна за океаном»</b>	
53							Практика чтения. Работа по тексту «Открытие Америки».	
54							Практика в употребление простого будущего времени.	
55							Употребление фраз, выражающих уверенность. Диалогическая речь.	
56							Фразовый глагол to arrive, практика в употреблении.	
57							Аудирование текста «Коренные Американцы» с извлечением информации.	
58							Монологическое высказывание на основе текста-образца и ключевых слов.	
59							Грамматический материал: построение предложений с придаточными времени и условия.	
60							Работа с текстом о Нью-Йорке с извлечением запрашиваемой информации.	
61							Практика в устной речи по теме «Страна за океаном».	
62							Словообразование: прилагательные, практика в употреблении.	

63							Использование простого будущего и настоящего времён, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.	
64							Составление монологических высказываний о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.	
65							Контроль навыков устной речи по теме «Страна за океаном»	
66							Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном»	
67							Контрольная работа по разделу «Страна за океаном»	
68							Проект по теме «Штаты Америки».	
69							Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 4.	
							<b>Раздел 5. «Любимые способы проведения свободного времени».</b>	
70							Аудирование текста с извлечением информации о городах США.	
71							Составление микродиалогов о погоде. Обозначение температуры воздуха.	
72							Практика в чтении текстов с извлечением информации.	
73							Монологическая речь по теме «Любимое время года».	
74							Вежливые способы прерывания говорящего при ведении диалога. Диалогическая речь.	
75							Практика письма: правила написания открыток на основе образца.	
76							Монологические высказывания о любимых способах проведения свободного времени.	
77							Грамматические особенности слов (множественное число существительных)	
78							Диалогическая речь на основе текста для аудирования.	
79							Сложные предложения с придаточными условия, практика в употреблении.	
80							Чтение текстов по теме «Одежда» с извлечением информации.	
81							Монологическое высказывание по теме «Одежда» на основе плана.	
82							Контроль навыков устной речи по теме «Любимые способы проведения свободного времени в Новокузнецке»	
83							Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые способы проведения свободного времени»	
84							Контрольная работа по разделу «Любимые способы проведения	

						свободного времени»	
85						Проект по теме «Мой любимый способ проведения свободного времени».	
86						Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 5.	
						<b>Раздел 6. «Какие мы?»</b>	
87						Аудирование текста, беседа по прослушанному.	
88						Совершенствование навыков использования модальных глаголов в речи.	
89						Составление диалога-расспроса на основе диалога-образца.	
90						Ознакомление с оборотом to be able to, использование его в речи.	
91						Введение и отработка лексики по теме «Части тела».	
92						Грамматические особенности слова hair, использование его в речи.	
93						Составление микродиалогов-расспросов, содержащих описание внешности людей, на основе диалога-образца.	
94						Описание внешности людей, изображённых на картинке.	
95						Практика в употреблении глагола must и его эквивалента.	
96						Практика в чтении текстов с их дальнейшим обсуждением.	
97						Прилагательные, обозначающие качества человека, практика в употреблении.	
98						Модальные глаголы should и may, их употребление в речи.	
99						Аудирование текстов о подростках, обсуждение прослушанного.	
100						Правила этикета за столом. Составление микродиалогов.	
101						Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?»	
102						Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?»	
103						Контрольная работа по разделу «Какие мы?»	
104						Проект по теме «Какой я?».	
105						Домашнее чтение. Сказка «Английские розы», часть 6.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 7 класса**

№ уро ка	Дата урока						Название раздела, темы	Примечания
	По плану			По факту				
	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В	<i>Раздел I. .</i> <b>«Школа и занятия»</b>	
1							Практика устной речи. Школа. Первый день в школе.	
2							Практика чтения. Первый день в школе. Каникулы	
3							Введение лексики. Возвращение в школу. Слова для выражения мнения. Словосочетания с существительным "пара"	
4							Активизация лексики. Предметы школьного обихода. Исчисляемые существительные	
5							Развитие навыков диалогической речи. Описание классной комнаты.	
6							Практика устной речи. Описание классной комнаты. Работа над проектом по теме.	
7							Чтение текста с поиском информации. Классная комната. Американский английский	
8							Фразы школьного обихода. Образование в России.	
9							Практика употребления глаголов и прилагательных с предлогами. Образование в Англии.	
10							Совершенствование навыков устной речи. Образование в Англии и Уэльсе.	
11							Совершенствование орфографических навыков. Встречи выпускников. Практика диалогической речи. Письменный стол.	
12							Контроль навыков говорения по теме «В магазине канцтоваров».	
13							Практика изучающего чтения. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Лексический диктант.	
14							Систематизация и обобщение знаний по теме «Школа и занятия».	
15							Контрольная работа по разделу «Школа	

							и занятия».	
16							Проект по теме «Одна из старинных английских школ».	
17							Домашнее чтение.	
							<b>Раздел 2. «Мировой язык».</b>	
18							Развитие навыков диалогической речи. Языки мира.	
19							Совершенствование навыков аудирования. Настоящее совершенное время.	
20							Практика поискового чтения. Тур по городам мира. Работа над проектом по теме.	
21							Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. Настоящее совершенное время.	
22							Практика употребления интернациональных слов. Путешествия.	
23							Развитие английского языка. Описание картинок.	
24							Отработка навыков изучающего чтения. Варианты английского языка.	
25							Практика устной речи. Американский и британский английский. Практика работы со словарем. Разновидности словарей	
26							Практика изучающего чтения. Урок английского языка..	
27							Совершенствование навыков аудирования. Способы изучения английского языка.	
28							Развитие навыков диалогической речи. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Лексический дикта	
29							Расширение социокультурных знаний. Фразовый глагол "передать". Словообразование.	
30							Контроль навыков устной речи по теме «Мировой язык»	
31							Систематизация и обобщение знаний по теме ««Мировой язык»»	
32							Контрольная работа по разделу ««Мировой язык»».	
33							Проект по теме «Одна из старинных английских школ».	
34							Домашнее чтение.	
							<b>Раздел 3. «Несколько фактов об англо-говорящем мире».</b>	
35							Практика поискового чтения. США: основные факты.	
36							Чтение с поиском и отбором необходимой информации. Города США. Нью-Йорк.	



37						География США. Чтение с извлечением информации из текстов. Вашингтон.	
38						Расширение лексического запаса. Работа над проектом по теме: «Австралия»	
39						Лексические игры. Города Австралии.	
40						Знакомство с новыми ЛЕ. Модальные глаголы. Канберра и Сидней.	
41						Практика поискового чтения. Настоящее совершенное или прошедшее простое время.	
42						Знакомство с правилами оформления личного письма. Подробнее об Австрал	
43						Совершенствование грамматических навыков. Причины посещения США и Австралии.	
44						Развитие навыков диалогической речи. Животные Австралии.	
45						Активизация лексики. Флора и фауна Австралии. <i>Лексический диктант.</i>	
46						Развитие навыков устной речи. Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности	
47						Практика диалогической речи. Фразовый глагол "давать".	
48						Контроль навыков устной речи по тем е «Несколько фактов об англо-говорящем мире».	
49						Систематизация и обобщение знаний по теме «Несколько фактов об англо-говорящем мире».	
50						Развитие навыков чтения. Работа с текстом «История Австралии».	
51						Проект по теме «Тасмания- один из штатов Австралии».	
52						Домашнее чтение.	
						<b>Раздел 4. «Мир вокруг нас»</b>	
53						Развитие навыков аудирования. Мир птиц.	
54						Введение и активизация новой лексики. Аляска.	
55						Составление микродиалогов. Жизнь пингвинов.	
56						Расширение лексического запаса Птицы на планете.	
57						Актуализация навыков аудирования, письменной речи. Язык птиц.	
58						Развитие навыков монологической речи. Условия обитания животных и растений. Настоящее совершенное длительное время	

59						Практика обзорного чтения. Влияние климата на жизнь.	
60						Формирование лексических навыков – введение новых лексических единиц по теме. Животный мир. Обезьяны в мире животных.	
61						Совершенствование навыков устной речи. Мир насекомых.	
62						Практика изучающего чтения. Флора и фауна Британских островов, России. <i>Лексический диктант.</i>	
63						Неопределенные местоимения. Фразовые глаголы. Животные в зоопарке. Изучающее чтение. Теория и открытия Чарльза Дарвина.	
64						Словообразование. Животные- символы стран. Животные- символы России.	
65						Контроль навыков устной речи по теме «Мир вокруг нас »	
66						Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир вокруг нас».	
67						Контрольная работа по разделу «Мир вокруг нас»	
68						Проект по теме «Животные, которые стали символами русских городов и Кузбасса».	
69						Домашнее чтение.	
						<b>Раздел 5. «Азбука экологии».</b>	
70						Флора и фауна России. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Экология как наука.	
71						Национальные парки Кузбасса. Практика устной речи.	
72						Актуализация навыков поискового чтения. Леса.	
73						Экология. Расширение словарного запаса.	
74						Возвратные местоимения. Лексические и грамматические игры.	
75						Совершенствование навыков обзорного чтения. Защита окружающей среды.	
76						Совершенствование навыков перевода. Динозавры.	
77						Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение окружающей среды.	
78						Совершенствование навыков монологической речи. Проблемы экологии. Климат на планете.	
79						Актуализация навыков монологической речи. Всемирный фонд защиты природы.	
80						Расширение словарного запаса. Птица	

							дронт (вымерший вид). <i>Лексический диктант.</i>	
81							Практика аудирования. Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол "брать".	
82							Контроль навыков устной речи по теме «Азбука экологии».	
83							Систематизация и обобщение знаний по теме «Азбука экологии».	
84							Контрольная работа по разделу «Азбука экологии»	
85							Проект по теме «Исчезающие виды растений или животных в Кузбассе».	
86							Домашнее чтение.	
							<b>Раздел 6. «Здоровый образ жизни»</b>	
87							Введение новой лексики по теме «Здоровье человека».	
88							Практика обзорного чтения, устной речи. Здоровый образ жизни.	
89							Практика употребления наречий. Фаст-фуд и вред от нее.	
90							Практика обучающего чтения. Нужно ли ходить Макдоналдс?	
91							Введение нового лексического материала по теме. Пирамида питания.	
92							Совершенствование навыков устной речи. Внимательное отношение к здоровью.	
93							Практика диалогической речи. Организм человека.	
94							<i>Контроль навыков устной речи по теме «Здоровый образ жизни».</i> Практика монологической речи.	
95							Расширение лексического запаса. Занятия спортом в Кузбассе.	
96							Продолжительность жизни. Активизация навыков поискового чтения.	
97							Практика аудирования. Синонимы. Наши болезни. Выражения со значением "простудиться".	
98							Измерение веса и расстояния в Британии. Совершенствование навыков изучающего чтения. Образование наречий. Случаи употребления наречия <i>yet</i> .	
99							Использование в речи фразового глагола. Инвалиды. Лексический диктант.	
100							Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».	
101							Контрольная работа по разделу	

							«Здоровый образ жизни».	
102							Проект по теме «Здоровый образ жизни».	
103							Домашнее чтение.	
104							Викторина по теме «Здоровое питание»	
105							Обобщающее повторение.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 8 класса**

№ уро ка	Дата урока						Название раздела, темы	Примечания
	По плану			По факту				
	8А	8Б	8В	8А	8Б	8В	<b>Раздел I. «Спорт»</b>	
1.							Разговорная практика по теме «Летние каникулы». Введение конструкции used to.	
2.							Устная практика по теме «Виды спорта и игр». Аудирование текста о Мухамеде Али.	
3							Введение и закрепление новой лексики по теме. Сравнительная форма от наречия little.	
4.							Входное тестирование. Работа с текстом «Спорт в жизни человека».	
5.							Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорт в России и Кузбассе». Слова sport, sports.	
6.							Практика обзорного чтения, устной речи. Спорт в Великобритании.	
7.							Совершенствование навыков устной речи. Спортивная одежда.	
8.							Слова term, sew. Работа с текстом «Древние олимпийские игры».	
9.							Введение и отработка грамматического материала past perfect. Аудирование мини текстов о разных видах спорта.	
10.							Совершенствование грамматических навыков. Введение и закрепление новой лексики по теме.	
11.							Употребление предлогов со словом field. Работа с текстом «Современные олимпийские игры».	

12.							Разговорная практика по теме. Отличие древних и современных олимпийских игр.	
13.							Совершенствование навыков устной речи. Зимние и летние олимпийские игры	
14.							Аудирование текста «Как появился вид спорта- лыжи». Введение и закрепление новой лексики по теме.	
15.							Слово else в нескольких структурах. Название спортивного снаряжения.	
16.							Монологическое высказывание по теме «Спорт в твоей школе». Образование слов при помощи суффиксов –ic, -al.	
17.							Фразовый глагол to end. Различие в употреблении глаголов to end, to finish.	
18.							Контроль навыков говорения по теме «Зимние олимпийские игры».	
19.							Практика изучающего чтения. Татьяна Тарасова.	
20.							Контроль навыков устной речи по теме «Параолимпийские виды спорта»	
21.							Систематизация и обобщение знаний по теме «Виды спорта». <i>Лексический диктант.</i>	
22.							Контрольная работа по разделу «Спорт»	
23.							Проект по теме «Олимпийские игры»	
24.							Домашнее чтение.	
							<b>Раздел II. Театральное искусство.</b>	
25.							Введение и закрепление слов по теме. Аудирование текста «Времяпровождение»	
26.							Монологическое высказывание по теме «Свободное время». Слова after, before в past simple.	
27.							Работа с текстом «История возникновения театра». Устная практика.	
28.							Аудирование текста «Хобби подростков». Диалогическая речь по теме «В кассе»	
29.							Введение грамматики «Прямая и косвенная речь». Предлоги to, for после слов ticket.	
30.							Работа с текстом «Первый поход Лизы в Большой театр».	
31.							Употребление past perfect в косвенной речи после определенных глаголов.	
32.							Отработка грамматики в предложениях.	
33.							Введение и закрепление новых слов. Разговорная практика «Мой первый поход в театр»	

34.						Работа с текстом «Творчество В. Шекспира». Совершенствование навыков устной речи.	
35.						Устная практика по теме «Английский театр»	
36.						Совершенствование навыков изучающего чтения.	
37.						Слова, которые помогают выстроить последовательность высказывания	
38.						Разговорная практика по теме «Поход моей семьи в театр».	
39.						Суффиксы –ance, -ence, -ist. Работа с текстом «Театр Шекспира»	
40.						Фразовый глагол to hold. Диалогическая речь по теме.	
41.						Совершенствование грамматических навыков.	
42.						Различие слов и словосочетаний like, alike, at the end, in the end.	
43.						Актуализация навыков монологической речи.	
44.						Работа с текстом «Что такое пантомима?» Практика монологической речи.	
45.						Контроль навыков говорения по теме «Кукольный театр в г.Новокузнецке».	
46.						Практика изучающего чтения. Популярные развлечения.	
47.						Контроль навыков письма по теме «Театральное искусство».	
48.						Систематизация и обобщение знаний по теме «Театр». Лексический диктант.	
49.						Контрольная работа по разделу «Театр»	
50.						Проект по теме «Поход в театр с семьей»	
51.						Домашнее чтение.	
						<b>Раздел III. Кино.</b>	
52.						Введение и закрепление новых слов.	
53.						Работа с текстом «Как появился кинематограф».	
54.						Артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев.	
55.						Аудирование текста «Ч.Чаплин». Совершенствование грамматических навыков.	
56.						Работа с текстом «Американские фильмы». Практика обзорного чтения, устной речи.	
57.						Разговорная практика по теме «Мой поход в кинотеатр».	
58.						Контроль навыков говорения по теме «Мой любимый фильм».	
59.						Фразы и слова для описания	

							просмотренного фильма.	
60.							Диалогическая речь по теме «Поход в кинотеатр».	
61.							Согласование времен. Работа с текстом «Голливуд»	
62.							Закрепление грамматики. Типы фильмов	
63.							Монологическое высказывание по теме «Выдающиеся актеры».	
64.							Введение и закрепление новых слов. Прилагательные old, late.	
65.							Совершенствование навыков изучающего чтения. Мел Гибсон.	
66.							Аудирование текста «Поход в кинотеатр». Прилагательные far, near.	
67.							Введение и закрепление новых слов. Собирательные имена существительные.	
68.							Монологическое высказывание по теме Матильда». Мир мультфильмов.	
69.							Работа с текстом по теме «У.Дисней». Суффикс -ish	
70.							Фразовый глагол to see. Разговорная практика по теме “Современный кинотеатр в Кузбассе».	
71.							Описание фильма «Матч». Разговорная практика.	
72.							Контроль навыков письма по теме «Любимый жанр фильма».	
73.							Практика изучающего чтения.	
74.							Контроль навыков устной речи по фильму «Война лошадей»	
75.							Систематизация и обобщение знаний по теме «Кино». Лексический диктант.	
76.							Контрольная работа по разделу «Кино»	
77.							Проект по теме «Поход в кинотеатр с семьей»	
78.							Домашнее чтение.	
							<b>Раздел IV «Выдающиеся люди»</b>	
79.							Разговорная практика по теме «Выдающиеся люди».	
80.							Биографии знаменитых людей. Пассивный залог.	
81.							Совершенствование грамматических навыков. Введение и закрепление новой лексики.	
82.							Аудирование текстов о знаменитых ученых. Диалогическая речь по теме.	
83.							Работа с текстом «И.Ньютон». Слово sir перед мужским именем.	
84.							Практика в чтении. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study.	

85.							Введение и закрепление новой лексики. Важные события в мировой истории.	
86.							Работа с текстом «М.Ломоносов». Совершенствование навыков устной речи	
87.							Введение и закрепление новой лексики. Словосочетания to be made of, to be made from.	
88.							Практика письменной речи.. А. Грибоедов.	
89.							Знакомство с биографией Б.Франклина. Особые глаголы в страдательном залоге.	
90.							Диалогическая речь по теме. Фразы для высказывания собственного мнения.	
91.							Введение и закрепление новой лексики. Аудирование текста «Королева Виктория»	
92.							Модальные глаголы и их эквиваленты. Работа с текстом «Королева Елизавета.	
93.							Суффиксы –dom, -hood, ship, -ism. Знаменитые художники.	
94.							Закрепление и отработкаи грамматики в письменной речи.	
95.							Знакомство с биографией С.Джобса. Совершенствование грамматических навыков	
96.							Фразовый глагол to put. Аудирование текста «Американские президенты.»	
97.							Монологическое высказывание по теме « Портрет знаменитого человека»	
98.							Практика устной речи. Конфуций.	
99.							Контроль навыков говорения .Мать Тереза.	
100							Практика изучающего чтения.	
101							Разговорная практика по теме «Выдающиеся люди России и Кузбасса»	
102							Систематизация и обобщение знаний по теме «Выдающиеся люди». Лексический диктант.	
103							Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди »	
104							Проект по теме «Знаменитые художники и писатели»	
105							Домашнее чтение.	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
для 9 класса**

№ уро ка	Дата урока				Наименование раздела, темы	Примечания
	По плану		По факту			
	9А	9Б	9А	9Б		
					<b>Раздел I. «СМИ»</b>	
1.					Введение и первичное закрепление лексики по теме «СМИ»	
2.					Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	
3.					Аудирование текста по теме «СМИ»	
4.					Ознакомительное чтение по теме «Британское телевидение»	
5.					Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	
6.					Просмотровое чтение по теме «Телевидение Кузбасса»	
7.					Неисчисляемые существительные. Диалогическая речь по теме «Телевизионные программы»	
8.					Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	
9.					Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	
10.					Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	
11.					Фразовый глагол «turn»: употребление в речи.	
12.					Контроль навыков говорения речи по теме «Роль телевидения в нашей жизни»	
13.					Аудирование диалога по теме «Телевидение»	
14.					Монологическое высказывание по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	
15.					Словообразование (отрицательные приставки), употребление в речи.	
16.					Введение и первичная закрепление лексики по теме «Интернет в современном мире»	
17.					Особенности использования некоторых имен существительных во множественном числе.	
18.					Практика написания личного письма.	
19.					Работа с текстом «Написание писем»	
20.					Контроль навыков письма по теме «Интернет в моей жизни»	

21.					Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ». Лексический диктант.	
22.					Контрольная работа по разделу «СМИ»	
23.					Проект по теме «Роль телевидения и компьютеров в изучении языков»	
					<b>Раздел II «Печатные издания»</b>	
24.					Введение и первичное закрепление лексики по теме «Печатные издания».	
25.					Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	
26.					Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира».	
27.					Слова-синонимы: употребление в речи.	
28.					Практика письма по теме «Библиотеки»	
29.					Развитие диалогической речи по теме «Книги»	
30.					Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	
31.					Изучающее чтение по теме «Пресса»	
32.					Причастие первое: правила употребления	
33.					Причастие второе: правила употребления	
34.					Совершенствование грамматических навыков по теме «Причастие первое и второе»	
35.					Фразовый глагол «look»: употребление в речи	
36.					Контроль навыков говорения по теме «Британские издания»	
37.					Глагол «lie»: употребление на письме. Структуры с причастием первым: употребление в речи.	
38.					Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации.	
39.					. Контроль навыков письма по теме «Печатные издания Кузбасса».	
40.					Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	
41.					Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous.	
42.					Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»	
43.					Разговорная практика по теме «Английские и американские писатели»	
44.					Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	
45.					Идиомы: употребление в речи.	
46.					Диалогическая речь по теме «Электронные книги»	
47.					Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания». Лексический диктант.	
48.					Контрольная работа по разделу «Печатные издания»	
49.					Проект по теме «Моя самая интересная книга».	

Раздел III «Наука и технология»					
50.					Введение и первичное закрепление лексики по теме «Наука и технология»
51.					Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»
52.					Аудирование текста по теме «Компьютеры»
53.					Употребление герундия в глагольных оборотах с предлогами.
54.					Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ.
55.					Монологическое высказывание по теме «Промышленная революция»
56.					Изучающее чтение по теме «История технологий»
57.					Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания
58.					Определенный и неопределенный артикли: правила употребления
59.					Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ
60.					Образование глаголов при помощи префикса – en
61.					Контроль навыков говорения по теме «Современные технологии в моей жизни»
62.					Просмотровое чтение по теме «История технологий»
63.					Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»
64.					Инфинитив: правила употребления
65.					Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив»
66.					Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями
67.					Фразовый глагол «to break»: употребление в речи
68.					Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»
69.					Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи
70.					Контроль навыков письма по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»
71.					Разговорная практика по теме «Исследование космоса» с опорой на план
72.					Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи
73.					Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»
74.					Просмотровое чтение по теме «Метро»
75.					Диалогическая речь по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова
76.					Высказывания по теме «Важное изобретение»,

					выражая своё мнение	
77.					Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология». Лексический диктант.	
78.					Контрольная работа по разделу «Наука и технология»	
79.					Проект по теме «Изобретение века»	
					<b>Раздел IV «Быть подростком».</b>	
80.					Введение и первичное закрепление лексики по теме «Быть подростком».	
81.					Употребление инфинитива после некоторых глаголов	
82.					Употребление герундия после некоторых глаголов	
83.					Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	
84.					Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	
85.					Сложное дополнение: правила употребления	
86.					Разговорная практика по теме «Быть подростком» с опорой на план	
87.					Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	
88.					Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	
89.					Контроль навыков говорения по теме «Быть подростком»	
90.					Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	
91.					Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростки и расизм»	
92.					Изучающее чтение по теме «Расизм»	
93.					Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	
94.					Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make».	
95.					Высказывания по теме «Быть подростком», выражая своё мнение	
96.					Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	
97.					Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	
98.					Контроль навыков письма по теме «Проблемы подростков Куэбасса»	
99.					Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	
100.					Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком». Лексический диктант.	
101.					Контрольная работа по разделу «Быть подростком».	
102.					Проект по теме «Быть подростком»	

